

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19»

Согласовано:

Заместитель министра образования
Ставропольского края



Зубенко Г.С.

Утверждаю:

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №19»



Горгунова И.В.

ОТЧЕТ

о деятельности государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №19»
в 2021 году

(о результатах самообследования)

г. Изобильный

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19»
Руководитель	Торгунова Ирина Викторовна
Адрес организации	356140, Ставропольский край, г. Изобильный, ул. Чапаева, 1
Телефон, факс	8 (86545) 23389, 8 (86545) 27856 (факс)
Адрес электронной почты	soshint19@mosk.stavregion.ru
Учредитель	министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 16 мая 2016 г. № 4813, серия 26 Л 01 № 0001061
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29 июня 2012 г. № 1974, серия 26 А 01 № 0000016; срок действия: до 29 апреля 2023 года

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» г. Изобильного расположена в парковой зоне города Изобильного. Осуществляет единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Важное место в системе трудовой подготовки учащихся коррекционной школы занимают уроки труда. Такие уроки создают наиболее благоприятные условия для коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально-трудовая подготовка ведётся по 3 профилям: швейное дело, столярное дело и цветоводство. В школе имеется 2 швейных, 2 столярных мастерских, кабинет сельскохозяйственного труда, которые оснащены необходимым оборудованием, позволяющим организовать работу с учётом технологических требований к профессионально-трудовой подготовке.

На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» продолжает работу Ресурсный консультативно-методический центр для педагогических работников Ставропольского края. В соответствии с планом работы Ресурсного центра были заключены Соглашения о сотрудничестве с отделами образования

Изобильненского и Труновского городских округов. Через участие в мероприятиях муниципального уровня (совещания с руководителями) осуществлялось информирование образовательных организаций о деятельности Ресурсного центра, а также информирование родительской общественности (школа для родителей) о правовых аспектах обучения детей с ОВЗ.

Информация о деятельности Ресурсного центра систематически размещалась на официальном сайте учреждения.

Деятельность Центра ранней помощи в 2021 году осуществлялась на основании утвержденного плана работы.

В сентябре проведена диагностика детей с нарушениями развития с помощью Программы KID RCDI для точной оценки развития ребенка. Шкала предназначена для оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев. Шкала RCDI - это адаптированный к условиям России (г. Санкт-Петербург) вариант Шкалы оценки развития ребенка. Шкала представляет собой вопросник, состоящий из 216 пунктов. Диагностика детей проведена по добровольному согласию родителей, которые были ознакомлены с результатами, необходимыми для разработки индивидуальной программы развития ребенка.

С целью информирования образовательных организаций, родительской общественности, учреждений здравоохранения о работе Центра ранней помощи специалисты Центра неоднократно выступали на мероприятиях муниципального уровня (совещания, семинары).

В Центр ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) зачислено 9 детей в возрасте от 1 года до 4 лет. Родителями (законными представителями) написаны заявления о зачислении ребенка в Центр, подписаны договора об оказании услуг ранней помощи, разработана индивидуальная программа ранней помощи, составлено расписание занятий. Всего в 2021 году проведено 360 индивидуальных занятий с детьми раннего возраста.

Для детей раннего возраста организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного учреждения, родителям даны рекомендации по организации системы сопровождения в рамках семейного микросоциума и организации коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми в условиях семьи. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания детей раннего возраста проводилось всеми специалистами Центра.

Педагогические работники, занятые в Центре ранней помощи, систематически повышают свои профессиональные компетенции.

На базе учреждения функционирует краевой Ресурсный консультационный центр для родителей. В течение года было проведено 83 (в очной форме и по телефону) консультации для родителей (законных представителей) обучающихся. Всего за 2 полугодие 2021 год проведено 5 практико-ориентированных семинара для родителей (законных пред-

ставителей) обучающихся по темам «Арттерапия как эффективный инструмент развития и коррекции обучающихся с ОВЗ», «Душевные раны детей. Травмапедагогика», «Повышение психологической компетенции родителей (законных представителей) как фактор воспитания успешного и здорового ребенка», «Повышение психологической компетенции педагогических работников», «Теория привязанности», «Музыкотерапия», «Воздействие психоактивных веществ на здоровье подростка», «Семья и школа. Актуальные вопросы взаимодействия школы и родителей» и др. (всего 134 чел.).

В информационно-аналитической газете Изобильненского городского округа «Наше время» 6 июля 2021 года была опубликована статья «Работают ресурсные центры» о деятельности учреждения в этом направлении, 31 августа 2021 года в газете «Наше время» вышла статья об отношении к детям с ОВЗ с комментариями педагога-психолога школы-интерната, специалиста Ресурсного центра учреждения М.П.Стульгис. На официальном сайте учреждения размещено 3 информации о проведенных практико-ориентированных семинарах.

Педагогические работники, участвующие в деятельности Ресурсного консультационного центра для родителей, систематически повышают свою профессиональную компетенцию на различных семинарах, вебинарах. Так, в 2021 году педагоги прошли обучение на вебинарах института практической психологии «Иматон» (г.Санкт-Петербург) по темам: Особенности использования арт-терапии, Способы преодоления психотравмы, Синдром профессионального выгорания, Цветотерапия, Телесно-ориентированная психотерапия, Социальный интеллект детей и подростков, Кризис подросткового возраста.

В 2021 году деятельность Ресурсного центра по консультативно-методическому сопровождению педагогических работников Ставропольского края на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

В течение года было организовано информирование образовательных организаций, педагогической общественности о деятельности Ресурсного центра, проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников и администраций муниципальных учебных учреждений по вопросам коррекционно-развивающего обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, по структуре написания адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специальных индивидуальных программ развития, оказывалась помощь в интерпретации заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии, были даны рекомендации при работе с индивидуальными программами реабилитации и абилитации. Специалисты Ресурсного центра приняли участие в онлайн-семинаре психологов Ставропольского края по вопросу о создании краевого методического объединения психологов государственных коррекционных

учреждений, подведомственных министерству образования края, и докладом «Авторская разработка «Личный дневник для подростков – Твой лучший друг».

Для руководителей общеобразовательных учреждений Изобильненского городского округа проведено 2 практико-ориентированных семинара (всего 63 чел.) на тему «Повышение психологической компетенции руководителя как эффективный инструмент создания благополучного психологического климата в коллективе».

В рамках взаимодействия с кафедрой дефектологии института образования и социальных наук СКФУ в соответствии с Соглашением о сотрудничестве для педагогических работников и студентов факультета дефектологии СКФУ (15 чел.) был проведен практико-ориентированный семинар по темам «Арттерапия как эффективный инструмент развития и коррекции обучающихся с ОВЗ», «Душевные раны детей. Травмапедагогика», «Музыкальная терапия в образовательной деятельности. Музыкальный Инструмент Фимбо. Музыкальная установка Viamz», проведено 2 мастер-класса «Рисование картин пластилином», «Картины пушком».

В 2021 году для педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений (30 чел.) был организован практико-ориентированный семинар «Профилактика профессионального выгорания педагога», проведена арттерапевтическая мастерская: мастер-классы: «Рисование картин пластилином»; «Аппликация картин шерстью»; Песочная терапия. Занятие психолога с использованием интерактивной песочницы; Логопедические игры. Занятие логопеда с использованием интерактивного стола, Психологический мастер-класс «Терапия радостью» (15 чел.).

Также в декабре 2021 года с целью профилактики профессионального выгорания для педагогов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» были проведены семинар-практикум «Мандала «Самое заветное желание» на круглом холсте» и семинар-практикум «Рисование на футболках «Мой подарок родным и близким к Новому году». На официальном сайте учреждения размещено 3 информации о проведенных практико-ориентированных семинарах.

Педагогические работники, участвующие в деятельности Ресурсного консультационного центра для родителей, систематически повышают свою профессиональную компетенцию на различных семинарах, вебинарах. Так, в 2021 году педагоги прошли обучение на вебинарах института практической психологии «Иматон» (г.Санкт-Петербург) по темам: Особенности использования арт-терапии, Способы преодоления психотравмы, Синдром профессионального выгорания, Цветотерапия, Телесно-ориентированная психотерапия, Социальный интеллект детей и подростков, Кризис подросткового возраста.

23 сентября 2021 года с целью развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их эстетиче-

ского воспитания, выявления и распространения лучших практик внеурочной деятельности государственных коррекционных общеобразовательных учреждений на базе учреждения был организован и проведен в дистанционном режиме краевой конкурс II краевой творческий конкурс «Город мастеров». В конкурсе принял участие 66 воспитанников из 22 коррекционных школ Ставропольского края. Конкурс проводился по пяти номинациям: «Сказочный румбокс» - в данной номинации на Конкурс предоставляется выполненный учащимися (при помощи педагогов) в любой креативной форме из любых материалов (дерево, фанера, ткани, вязание и т.д.) румбокс - миниатюрная модель дома или комнаты персонажа из любого произведения (сказки, мультфильма и т.д.) или авторского (самостоятельно вымышленного) персонажа. «Сувенирная мастерская» - в данной номинации на Конкурс предоставляются выполненные учащимися (при помощи педагогов) из любых материалов (картон, фанера, дерево, камни, шерсть и т.д.) сувениры, выполненные по самостоятельному эскизу и теме в любой художественной технике. «Осенний вернисаж» - в данной номинации на Конкурс предоставляются выполненные учащимися (при помощи педагогов) картины, выполненные своими руками из нестандартных материалов (картины пушком, шерстью, пластилином и т.д.). «Мой лепбук» - в данной номинации принимают участие педагогические работники государственных общеобразовательных организаций, которые предоставляют на Конкурс оригинальное оборудование (в твердой форме, мягкий инвентарь и т.д.) для профессиональной деятельности, изготовленное своими руками из любых материалов (фанера, дерево, ткани, шерсть и т.д.) и в любой креативной форме, применяемое ими в практической деятельности. Жюри Конкурса тщательно провело оценку работ в каждой номинации конкурса и по сумме баллов определило победителей.

В II полугодии 2021 года учреждение приняло участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа» и заняло 2 место.

Всего в I полугодии 2021 года воспитанники и педагоги учреждения приняли участие в 8 мероприятиях различного уровня (краевых, всероссийских).

В целях сохранения памяти о подвиге советского народа, патриотического воспитания и творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Ставропольского края, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования (далее – государственные общеобразовательные организации) в школе – интернате прошел II краевой музыкальный конкурс «Песни Победы».

В целях профессионального и личностного развития воспитателей, распространения педагогического опыта лучших воспитателей края, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых

педагогических технологий в систему образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Ставропольского края, реализующих адаптированные образовательные программы (далее – государственные общеобразовательные организации) проведен краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель коррекционного учреждения – 2021».

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учебно-воспитательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки и принятия образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с ней права и обязанности работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов трудового обучения;
- объединение педагогов старших классов;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей.

В школе-интернате действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений, рассматривает актуальные вопросы коррекционно-развивающего обучения.

Содержание методической работы формировалось на основе законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов министерства образования, образовательных стандартов, учебного плана, образовательных программ, учебников и учебных пособий для коррекционных школ.

Методическая работа включала в себя совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заседания педагогических советов, работу методического совета, работу методических объединений, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

На совещаниях при заместителе директора изучались методические письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, проводился инструктаж по составлению различных видов планирования работы, по ведению документации, по соблюдению единого орфографического режима и норм оценок, по подготовке к смотру кабинетов и спальных помещений; оказывалась методическая помощь в проведении внеклассных мероприятий, методических недель.

Педагогические советы проводились по вопросам учебно-воспитательного процесса в соответствии с утвержденным планом работы.

Традиционным видом работы школы-интерната является проведение предметных недель, все мероприятия которых направлены на формирование стойкого интереса обучающихся к процессу обучения. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с руководителями МО. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до педагогов и обучающихся. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки, по итогам предметных недель были даны аналитические справки.

III. Оценка образовательной деятельности.

В 2021 году ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» осуществляла единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Методическая тема «Артпедагогика и арттерапия как инструмент раскрытия внутренних резервов обучающихся, их развития и коррекции» реализовывалась на основе правовых документов: Декларации ООН о правах умственно отсталых детей, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, методических писем и рекомендаций министерства образования Российской Федерации, методических писем и рекомендаций министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, Устава государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» г. Изобильного Ставропольского края, локальных актов учреждения.

Для достижения целей деятельности учреждения коллективом школы решались следующие задачи:

- обеспечение высокого уровня методической компетентности педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- повышение познавательного интереса, активности, самостоятельности работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- развитие творческих способностей учащихся, результатом которого могут быть их собственные творческие работы, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

В 2021 году в первом и втором полугодии учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Содержание предметов и коррекционных курсов определяли образовательные программы, разработанные авторским коллективом под руководством В.В.Воронковой, и федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ. Обучение осуществлялось по адаптированным основным общеобразовательным программам (I и II вариант).

Учебный план для обучающихся с проблемами в развитии предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Расписание уроков в школе соответствует утвержденному Учебному плану, оно составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учетом сложности их усвоения.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой. Первый и второй классы обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В 5-9 классах продолжалось обучение по общеобразовательным предметам, которое дополнялось трудовым обучением, имеющим профессиональную направленность.

Из обязательных учебных предметов изучались: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относились занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, коррекционные курсы по развитию перцептивных процессов, лечебная физкультура, в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являлись индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции.

Для детей с диагнозом «умеренная умственная отсталость» в школе функционирует специально открытый класс, главная задача которого – обеспечение формирования умений и навыков для усвоения минимума специальных опорных знаний, направленных на коррекцию личности. Обучение осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

В учреждении обучается 8 граждан старше 18 лет, проживающих в ГБУСОН «Изобильненский ПНИ», не получивших ранее общее обра-

зование. Для обучения составлена программа образования учащихся с умеренной умственной отсталостью. На каждого учащегося разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Обучение проходит на базе школы - интерната согласно расписанию уроков, утвержденном в ТО Роспотребнадзоре по Изобильненскому району. Учреждение социального обслуживания, в котором проживают обучающиеся, находится в шаговой доступности от школы – интерната. Обучаясь на базе образовательного учреждения, учащиеся социализируются, развивают свой кругозор, имеют возможность общаться с обучающимися, что способствует улучшению эмоционального фона и общему развитию граждан.

В перечне коррекционной работы была отражена необходимость комплексного деятельного подхода к работе с детьми, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы по каждому направлению определялось исходя из особенностей психофизического развития детей.

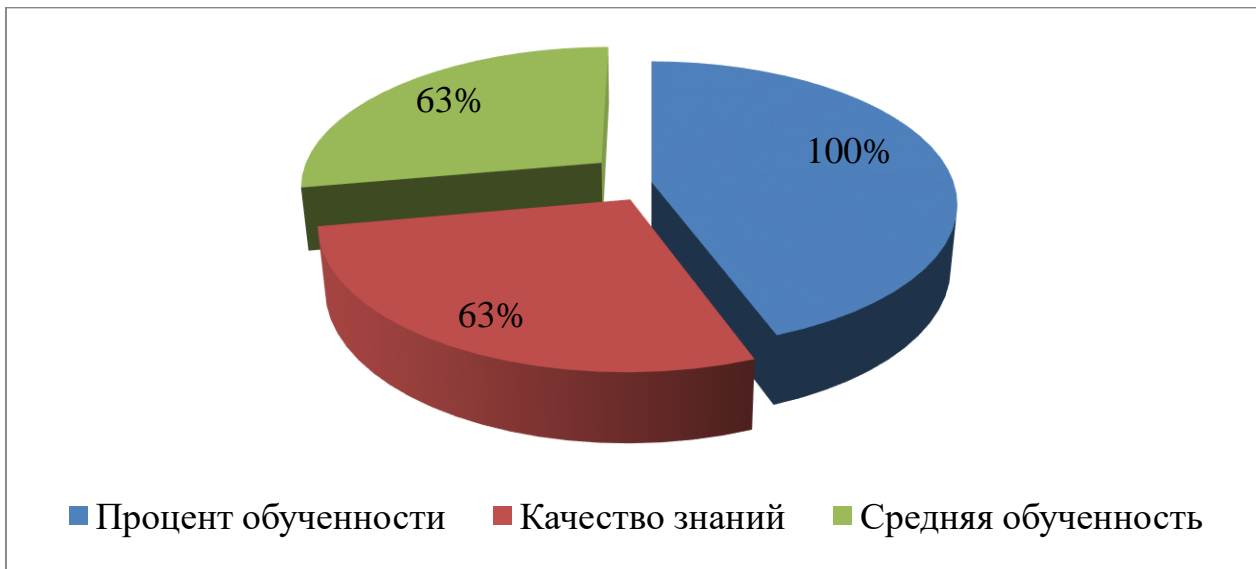
Коррекционные занятия строились на основе предметно-практической деятельности детей, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

В 2021 году в школе обучалось 130 учащихся в 12-ти классах. Из них 96 инвалида, 3 детей находились под опекой, 19 человек обучались на дому.

Программа по всем предметам выполнена. Анализ успеваемости учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент обученности составил 100%, во 2 полугодии также – 100%, и в среднем за год он остался неизменным.

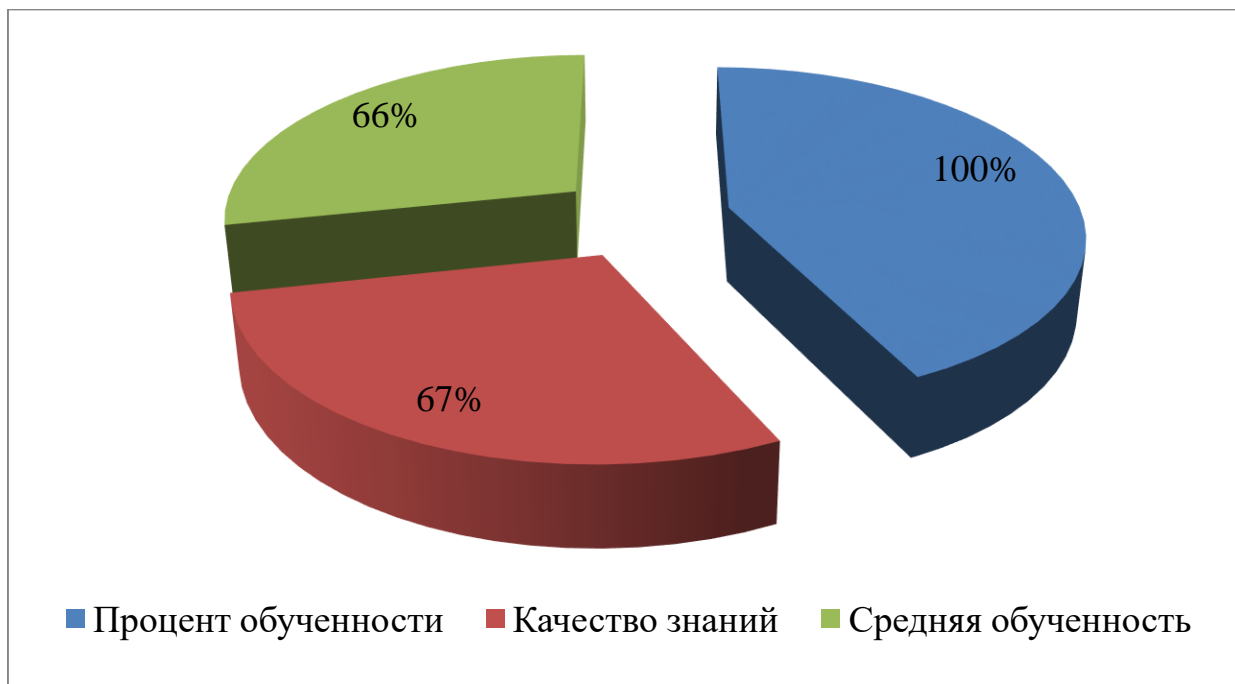
В 1 полугодии процент качества знаний составил 63 %.

№ класса п/п	Процент обученности	Качество знаний	Средняя обученность
2	100%	49%	60%
3	100%	55%	57%
4а	100%	73%	71%
5	100%	75%	69%
6	100%	64%	62%
7а	100%	64%	63%
8а	100%	77%	69%
8б	100%	51%	54%
9	100%	62%	62%
Итого:	100%	63%	63%



Во 2 полугодии процент качество знаний составил – 67%.

№ класса п/п	Процент обученности	Качество знаний	Средняя обученность
2	100%	52%	59%
3	100%	66%	69%
4а	100%	73%	76%
5	100%	71%	60%
6	100%	71%	65%
7а	100%	53%	57%
8а	100%	100%	82%
8б	100%	45%	54%
9	100%	72%	70%
Итого:	100%	67%	66%



Анализ качества знаний учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент качества знаний составил 63 %, во 2 полугодии также – 67%, качество знаний повысилось на 4%.

Логопедическое сопровождение.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №19» г. Изобильного в 2021 году осуществлялась логопедическая помощь детям с ОВЗ.

Работа строилась с учетом характера и степени выраженности нарушения, а также в соответствии с состоянием соматического и нервно – психического здоровья учащихся. Логопедический кабинет оснащен всем необходимым для помощи детям с ОВЗ.

В течение года прослеживалась тесная взаимосвязь с учителями и воспитателями. Посещались уроки чтения, развития речи, русского языка и внеклассные мероприятия с целью контроля речи логопатов в условиях класса. Оказывала помощь учителям и воспитателям проводить коррекционную работу с учащимися.

На дистанционном обучении для родителей были даны консультации, рекомендации, примерный перечень заданий. На сайте размещались материалы в помощь родителям. В конце первого полугодия 2021 года выпущены с улучшениями звукопроизношения 56 человек (49%), с улучшениями письменной речи 59 человек (51%).

Во втором полугодии 2021 года (до 20 сентября) было проведено обследование речи и письма учащихся 1-8 классов. В результате было выявлено 70 ученика (59%) с нарушениями звукопроизношения, 55 учащихся (46%) с нарушениями письменной речи.

По результатам обследования созданы группы для проведения индивидуальной и групповой работы.

Психологическое сопровождение.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель работы: создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась с детьми «группы риска» и состоящими на внутришкольном контроле по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2021 году проводились следующие мониторинги, диагностики и исследования:

Методика	Сколько раз за год	Всего приняли участие
Первичная диагностика развития психических процессов у вновь прибывших учащихся.	1	10
Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов по Н.И.Озерецкому и М.О.Гуревичу.	2	99
Составление карт динамики развития обучающихся.	1	130
Анализ психологической подсистемы «Учитель-ученик» по Б.С.Тетенькину	1	80
Диагностика психических состояний с помощью методики Мандала по А.И.Копытину	1	110
Заполнение карт наблюдения за поведением учащихся.	5	125
Диагностика склонности учащихся 8-9 классов к отклоняющемуся поведению по А.Н.Орел.	1	25
Анонимное тестирование проявлений жестокого обращения с детьми внутри ученического коллектива среди учащихся 6-9 классов.	1	42
Исследование уровня взаимоотношения учащихся 6-9 классов с классным руководителем.	1	40
Предварительное психодиагностическое обследование по профориентации учащихся 8 класса (Е.Климова).	1	15
Обследование познавательных процессов у учащихся, посещающих занятия в индивидуальной форме.	3	14
Диагностика «Признаки негативной установки педагогов к	1	25

обучающимся» по Иванову С.В.		
Диагностика «Акцентуации характера» среди учащихся 9 класса по Х.Смишеку.	1	7
Диагностика социально-ситуативной тревожности среди учащихся 6-9 классов по Кондашу.	1	39
Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач среди учащихся 9 класса по Т.Эллерсу.	1	7
Психодиагностическое обследование уровня социальной адаптированности личности выпускников.	1	7
Психодиагностическое обследование по профориентации учащихся 9 класса (Е.Климова).	1	7
Изучение мотивации обучения школьников 4 класса при переходе из начальных классов в средние.	1	10
Анкетирование классных руководителей: «Заказ школьному психологу на 2021-2022 учебный год».	1	18

За 2021 год проведено 180 индивидуальных диагностических мероприятий и 96 групповых. В том числе и в дистанционном формате во время самоизоляции. За 2021 год проведено 199 индивидуальных и групповых консультаций. В том числе они велись в дистанционном формате с помощью мессенджеров и по телефону. Консультирование проводилось по проблемам агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации и выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы: 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме, 2) с неопределённостью в выборе профессии. В течение 2021 года велась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая, а также тренинговая работа с разными категориями детей. Было проведено 411 индивидуальных занятий, 299 занятий по психомоторике, 100 занятий с детьми с умеренной умственной отсталостью, направленных на развитие моторных и сенсорных функций, социальной адаптации и развитие предметных действий, 39 занятий с детьми состоящими на внутришкольном контроле, 79 тренинговых занятий с детьми 7-9 классов, 18 тренинговых занятий с педагогами в течение 2021 года (в том числе в дистанционном формате во время самоизоляции).

Особое внимание во время самоизоляции уделялось психологической поддержке семей. Данные отражены в таблице.

Проведено дистанционных консультаций	55
Выдано рекомендаций	48
Записано и размещено на сайте школы-интерната видеоконсультаций	3

Проведена работа по контролю за адаптацией учащихся первого класса во втором полугодии 2021 года (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились индивидуальные и групповые занятия с играми, релаксациями, сказкотерапией.

В течение года проводился родительский лекторий, выступления на родительских собраниях по запросам классных руководителей, выступления на общешкольных родительских собраниях, изготавливались различные памятки и буклеты в помощь родителям, постоянно обновлялся психологический стенд с информацией в холле.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения педагог-психолог подобрала методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: тесты цветового выбора М. Люшера; проективные методики: “Рисунок семьи”, “Дерево”; анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой и др. Представленные методики позволяют проводить диагностику как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. На следующий учебный год будет продолжена коррекционная работа с группами детей со средним и низким уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с детьми и их родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска» и состоящих на ВШК. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, велось наблюдение на уроках и во внеучебной деятельности. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, воспитателям, работающим с такими детьми и их родителям.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правиль-

но организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие:

- духовно-нравственное (программа «Азбука нравственности»);
- общекультурное (программа «Азбука этикета»);
- общеинтеллектуальное (программа «Хочу все знать»);
- социальное (программа «Мой мир»);
- спортивно-оздоровительное (программа «Азбука здоровья»).

Систему дополнительного образования представляют кружки: «Школа безопасности», «Лоскутная мозаика», «Картины пушком», «Сувенирная мастерская», «Волшебная шкатулка», «Пластилиновая фантазия», «В мире компьютерных технологий», спортивно-игровые секции «Фристайл» и «Геркулес». В системе дополнительного образования также активно используются методики артпедагогики.

Особой популярностью среди воспитанников пользуется кружок «Пластилиновая фантазия» - лепка и рисование пластилином, пластилинопластика, декорирование предметов. На этом кружке особо применяются методики изотерапии.

Для гиперактивных подростков переходного возраста, преимущественно мальчиков, был открыт кружок «Сувенирная мастерская» (выпиливание и выжигание).

В учреждении систематически проводятся различные мониторинги: мониторинг творческой активности за последние три года показывает рост творческой активности детей с 45% до 80%, мониторинг воспитанности учащихся - с 60% до 93%, мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей условиями обучения и проживания показал рост до 100%.

Воспитательная работа.

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программе внеурочной деятельности и структурировано по следующим направлениям для 1-6 классов:

- духовно-нравственное развитие;
- формирование экологической культуры, здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование безопасного образа жизни.

Для 7-9 классов содержание воспитательной деятельности отражено в программе внеурочной деятельности и структурировано по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МО воспитателей, планы работы классных руководителей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Воспитательная работа включает воспитательские и коррекционные занятия, классные часы, КТД, организацию общешкольных мероприятий, занятия кружков и секций.

В течение года особое место в воспитательной работе уделялось применению современных воспитательных технологий, в частности, арттехнологий (изотерапии, музыкотерапии, игротерапии, сказкотерапии), при проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями использовались информационно-компьютерные технологии.

В 2021 году воспитателями и классными руководителями проведены декады: профориентационной работы «В мире профессий», гражданско - патриотического воспитания «Мое Отечество»; духовно-нравственного воспитания «В ладу с миром»; природоохранной и экологической деятельности «На всех одна планета по имени Земля!», декада здорового образа жизни «Здоровое поколение»; гражданско-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам», декада

дорожной безопасности «И скоро лето...», профилактики детского дорожно - транспортного травматизма "Безопасная дорога"; декада гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций «Безопасность жизнедеятельности», декада охраны здоровья, профилактике алкоголизма, курения, наркомании "Мы выбираем здоровый образ жизни", декада, посвященная международному Дню инвалидов «Доброта спасет мир».

Все вышеперечисленные мероприятия отличаются высоким качеством подготовки, оригинальными формами проведения, коррекционной и социально - значимой направленностью.

В течение 2021 года воспитателями в рамках просветительской и агитационной работы проводились выставки настенных газет, рисунков и плакатов: изготовление открыток, поделок ко Дню защитника Отечества (подарок папам своими руками) и «Подарок для мам своими руками», книжные выставки «Победа в сердце каждого живёт», «Дорога к доброму здоровью», «Путешествие в страну «ЗАКОН и Я», «Добро отзывчиво как эхо», выставки рисунков «Мы дети твои, Россия», «Мы за ЗОЖ», «Природа глазами юного художника», «Мы наследники Победы», «Стоять! Жди! Иди!», «Безопасность глазами детей», «Новый год у ворот!».

Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учете в ОДН, велась индивидуальная и групповая работа. Составлены листы наблюдения, карточки «Характеристика подростка», «Карта индивидуальной работы с подростком», «Вызов на школьный совет профилактики и КДН», где фиксируются сведения о детях, ведется учет всех мероприятий с учащимися и их родителями. Классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете.

Проводимые внеклассные мероприятия способствовали сплочению детского коллектива, что дало возможность детям позитивно общаться друг с другом во внеурочной деятельности, снизилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Все учащиеся школы и их родители получили консультации и рекомендации по возникающим правовым вопросам.

В рамках экологического воспитания учащихся в школе проведен экологический десант по благоустройству школьного двора и прилегающей к школе территории. В рамках акции «Твори добро» изготовлены скворечники и кормушки для птиц. В школе разбит небольшой сад, цветник, работая на котором дети приучаются к посильному сельскохозяйственному труду и учатся беречь окружающую природу. Учащиеся посетили районный музей, в котором предоставлены выставочные материалы об экологии нашего города. Были организованы экскурсии на природу, уход за комнатными растениями, работа на клумбах. Результатом работы по данному направлению является умение детей вести себя на природе, ухоженный и чистый школьный двор, совершенствование практических навыков, рост экологической культуры, грамотности учащихся.

Главным результатом работы педагогов являются достижения воспитанников, которые принимают участие в конкурсах различных уровней. Ежегодно занимают призовые места в районных конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья «Паруса надежды» и «Восхождение к истокам», участвуют в конкурсах краевого и всероссийского уровней.

В 2021 году обучающиеся и педагоги ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 19» приняли участие в следующих мероприятиях и заняли призовые места:

1. Участие в краевом онлайн – конкурсе «Страна детства» в номинации «Рисунки по произведениям А.Барто» - 1 место.
2. Участие в I краевом творческом марафоне «Мамино счастье» в номинации фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты...» - 3 место, в номинации «Стихи о маме» 1 место, в номинации «Мамин портрет» - 1,2 место.
3. Участие в краевом онлайн – конкурсе «Весна идет, весне дорогу!» в номинации «Художественное чтение произведений о весне» - 1 место, в номинации «Наш весенний субботник» - 1 место, в номинации «Экологический плакат» - 1 место.
4. Участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «Весенний креатив» в номинации «Подарок маме» - 3 место.
5. Участие в краевом конкурсе на лучшую поделку «Этот увлекательный космос» - 1 место.
6. Участие в краевом литературно – художественном конкурсе «Моя любимая школа» в номинации «Я лиру посвящаю школе дорогой» - 1 место, в номинации «Представляю: моя школа№...» - 1 место, в номинации «Школа в объективе» - 1 место.
7. Участие в III краевом конкурсе «Мой мир – моя семья» в номинации «Я на радость всем родился» - 1 место, в номинации «Семейный оберег» - 2 место, «Семейное увлечение» - 1 место.
8. Участие во II краевом музыкальном фестивале «Песни Победы» в номинации «Смуглянка» - 1 место, в номинации «Давным – давно была война» - 1 место.
9. Участие в краевом конкурсе «Кавказ – наш общий дом» в номинации «Люблю тебя, Кавказ!» - 1 место, в номинации «Национальные традиции» - 1 место.
10. Участие в II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» в номинации «Сказочный румбокс» - 1 место, в номинации «Мой лепбук» - 2 место, в номинации «Осенний вернисаж» - 1 место, в номинации «Сувенирная мастерская» - 1 место.
11. Участие в XVIII Спартакиаде – 2 место.
12. Участие в I краевом творческом конкурсе «Как сладкую песню отчизны моей, Люблю я Кавказ!» в номинации Изобразительное искусство» 1 место.
13. Участие в краевом конкурсе «Здоровье в твоих руках» - 2 место.

14. Участие в III краевом эколого – краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем» в номинации «Прекрасное рядом» - 1 место, в номинации «Лучшая методическая разработка» - 2 место, в номинации «Мой любимый Ставропольский край» - 2 место.

15. Участие в 3 краевом творческом дистанционном фестивале – конкурсе «Мастерская Деда Мороза» в номинации «Новогоднее поздравление» - 3 место, в номинации «Новогодний венок» - 1 место.

16. Участие в IV краевом конкурсе «Юный кулинар» - 1 место

17. Участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа» 2 место.

Продолжается систематическая работа с родителями через общешкольные родительские собрания, консультации, совместные внеклассные мероприятия и трудовые дела.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности учащихся. Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре, мае), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.

Таким образом, работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности учащихся) ведётся систематически по всем направлениям воспитательной работы:

- 82 % учащихся овладели навыками самообслуживания на достаточно высоком уровне, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, имеют положительную мотивацию к труду, умеют трудиться в коллективе, проявляют самостоятельность и инициативу в трудовом процессе;

- на 20% повысился процент учащихся, овладевших навыками здорового и безопасного образа жизни;

- 74 % учащихся владеют навыками коммуникативной деятельности, умеют выходить из конфликтных ситуаций, не испытывают трудностей в коммуникативных связях.

Внеурочная коррекционная работа реализуется через занятия по декоративно-прикладному творчеству, изобразительную, музыкальную, танцевальную деятельность. На базе классов организованы кружки по разным направлениям, проводимые воспитателями. Результатом работы стали выставки рисунков, поделок, творческих находок, настенных газет. Работы кружков по декоративно-прикладному творчеству представлены на районном фестивале для детей с ОВЗ «Паруса Надежды». Все участники были отмечены призами, грамотами и подарками.

Персональные выставки работ учащихся и мастер - классы воспитателей отличались разнообразием видов представленных работ, яркостью, оригинальностью, ими оформлены классные комнаты, школьные рекреации.

В школе функционируют спортивные клубы: тренажёрный клуб «Геркулес», спортивно - игровой клуб «Фристайл». В расписании имеется большая динамическая перемена, во время которой учащиеся выпол-

няют комплексы упражнений, разработанные учителями по физической культуре. Для этого используются уличные тренажеры.

Согласно плану внутришкольного контроля воспитателями были даны открытые самоподготовки, беседы, прогулки, экскурсии. На данных занятиях педагогами использовались современные компьютерные и арттерапевтические технологии, создавалась благоприятная атмосфера общения, учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

IV. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2016	11	-	-	8
2017	10	-	-	5
2018	9	-	-	9
2019	14	-	-	6
2020	15	-	-	3
2021	9	-	-	3

V. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в школе-интернате работает 30 педагогов. Все педагоги имеют специальное коррекционное образование (олигофренопедагога). 2 педагога прошли переподготовку по специальностям «сурдопедагогика» и «тифлопедагогика». 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - 1 квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7594 единиц;
- книгообеспеченность – 57,5 процентов;
- посещаемость – 15,7 процентов;
- объем учебного фонда – 3180 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
1	Учебная	3180	806
2	Педагогическая	104	130
3	Художественная	4310	2085
4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2018г. № 343. Библиотека оснащена учебными пособиями в полном объеме.

На официальном сайте школы регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 21 учебный кабинет, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется необходимое развивающее, в том числе и мультимедийное оборудование (интерактивная песочница-стол, логопедический интерактивный стол), оборудована сенсорная комната.

Для занятий физической культурой и спортом имеются спортзал, тренажерный зал, уличная тренажерная площадка, для организации досуга имеется игровая комната с бильярдом, аэрохоккеем, мини-футбольным столом.

Большое внимание уделяется обустройству территории: установлены детская игровая площадка, на которой установлены статуи-персонажи из детских сказок и мультфильмов, площадка релаксации для воспитанников начальных классов, уличная тренажерная площадка, обустроены декоративные клумбы.

В учреждении созданы необходимые условия безбарьерной среды (установлены пандусы, поручни, специальное оборудование для всех категорий детей с ОВЗ).

Вывод: в 2021 году учреждение выполнило стоящие перед коллективом цели и задачи по организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, воспитательной работы, применению здоровьесберегающих технологий, организации горячего питания и круглосуточного пребывания детей. В ходе плановых проверок нарушений законодательства не выявлено.