

СОГЛАСОВАН  
министерством образования  
Ставропольского края

  
26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕН  
директором ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат № 19»

И.В. Торгунова  
Приказ от «26» 2021 г.  
№ 18

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат № 19»  
Протокол от «27» 2021 г.  
№ 7

## У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 19»  
на 2021/22 учебный год

г. Изобильный, 2021 г.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b> Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» на 2021/22 учебный год. Пояснительная записка.                                      | 3  |
| 1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2021/22 учебном году.  | 5  |
| 1.2. Учебный план, регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 1-4, 5 и 6 классов.                   | 7  |
| 1.3. Учебный план, регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся 4 и 7 классов. | 15 |
| 1.4. Учебный план, регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 7-9 классов.  | 21 |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b> Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» на 2021/25 гг.  | 25 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</b> Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19" в 2021/22 учебном году  | 39 |

## Пояснительная записка

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19», регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 1-4, 5 и 6 классов;

- учебный план, регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся 4 и 7 классов;

- учебный план, регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 7-9 классов.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в зависимости от состояния здоровья ребенка. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Индивидуальный учебный план утверждается приказом директора образовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.30. После второго урока (10.00 час.) и после третьего урока (11.00 час.) большие перемены продолжительностью по 20 минут. На большой перемене все воспитанники получают горячий завтрак.

Для 1 класса и обучающихся по 2 варианту (4б и 7б классы) предусмотрены дополнительные каникулы.

В первых классах установлена следующая продолжительность учебного занятия: в сентябре-декабре - 35 минут, в январе-мае - 40 минут.

## 1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2021/22 учебном году

### 1.1.1. Продолжительность 2021/22 учебного года

|                                 |               |                    |
|---------------------------------|---------------|--------------------|
| Классы                          | 1,4б,9        | 2,3,4а,5,6,7,8а,8б |
| Параметры                       |               |                    |
| Начало учебного года            | 01.09.2021 г. | 01.09.2021 г.      |
| Продолжительность учебного года | 33 недели     | 34 недели          |
| Окончание учебного года         | 25.05.2022 г. | 30.05.2022г.       |

### 1.1.2. Количество классов-комплектов в 2021-22 учебном году

| Класс             | Класс-комплект |
|-------------------|----------------|
| 1 – вариант 1     | 1              |
| 2 – вариант 1     | 1              |
| 3 – вариант 1     | 1              |
| 4а – вариант 1    | 1              |
| 4б – вариант 2    | 1              |
| 5 – вариант 1     | 1              |
| 6 – вариант 1     | 1              |
| 7а – вариант 1    | 1              |
| 7б – вариант 2    | 1              |
| 8а,8б – вариант 1 | 2              |
| 9 – вариант 1     | 1              |
| Итого             | 12             |

### 1.1.3. Продолжительность учебных четвертей в течение 2021-22 учебного года

| Учебные четверти | Начало четверти | Конец четверти                     | Продолжительность (количество учебных недель)                                      |
|------------------|-----------------|------------------------------------|--|
| 1 четверть       | 01.09.2021 г.   | 29.10.2021 г.                      | 8 недель 3 дня   |
| 2 четверть       | 08.11.2021 г.   | 29.12.2021 г.                      | 7 недель 3 дня   |
| 3 четверть       | 10.01.2022 г.   | 25.03.2022 г.                      | 10 недель 2 дня  |
| 4 четверть       | 04.04.2022 г.   | 25.05.2022 г.<br><br>30.05.2022 г. | 7 недель для 1,4б,7б,9<br><br>7 недель 2 дня<br>для 2,3,4а,5,6,7а,8а,8б<br>классов |
| Итого            |                 |                                    | 33 недели<br>для 1,4б,7б,9 классов   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | 34 недели<br>для 2,3,4а,5,6,7а,8а,8б<br>классов |
|--|--|--|---|

#### **1.1.4. Продолжительность каникул в течение 2021-22 учебного года**

| Название   | Дата                           | Продолжительность   |
|--|--------------------------------|---|
| Осенние каникулы   | 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. | 9 дней  |
| Зимние   | 30.12.2021 г. по 09.01.2022 г. | 11 дней   |
| Февральские каникулы и дополнительные каникулы для первоклассников и обучающихся по 2 варианту | 12.02.2022 г. по 23.02.2022 г. | 12 дней<br>для 1,4б,7б классов  |
| Весенние   | 26.03.2022 г. по 03.04.2022 г. | 9 дней  |
| Итого:   |                                | 41 день<br>для 1,4б,7б классов<br><br>29 дней<br>для 2,3,4а,5,6,7а,8а,8б<br>классов |

#### **1. 2. Учебный план, регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант**

## 1) для обучающихся 1-4, 5 и 6 классов.

### 1.2.1. Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1).

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основными задачами содержания учебного предмета «Чтение» являются: осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, формирование элементарных этических представлений, понятий, правильной жизненной позиции, коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Учебный предмет «Речевая практика» ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Предметная область «**Математика**». Основные задачи содержания учебного предмета «Математика» – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.), развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Естествознание**». Целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об

окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса, формирование потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет «Музыка» призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующие адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развивать интерес к музыкальному искусству, формировать эстетические ориентиры.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основными задачами содержания учебного предмета «Физическая культура» являются сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступными видами спорта.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет «Ручной труд» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ЛФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением, координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Лечебная физическая культура (ЛФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-



перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, способствуют гармонизации психоэмоционального состояния, формируют позитивное отношение к своему «Я», уверенность в себе, развитие самостоятельности, навыки самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; продуктивные взаимоотношения с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, навыки социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и отражена в программе воспитания через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды». Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций посредством сетевого взаимодействия. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

### Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|--------------------|------------------|---------------------------|-------|
|--------------------|------------------|---------------------------|-------|

|  | Классы                         | 1         | 2         | 3         | 4         |            |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b><i>I. Обязательная часть</i></b>  |                                |           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1. Русский язык              | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         |
|  | 1.2. Чтение                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         |
|  | 1.3. Речевая практика          | 1         | 2         | 2         | 2         | 7          |
| 2. Математика  | 2.1. Математика                | 4         | 5         | 5         | 5         | 19         |
| 3. Естествознание  | 3.1. Мир природы и человека    | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| 4. Искусство   | 4.1. Музыка                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|  | 4.2. Изобразительное искусство | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| 5. Физическая культура   | 5.1. Физическая культура       | 3         | 3         | 3         | 3         | 12         |
| 6. Технология  | 6.1. Ручной труд               | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| <b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>        |                                | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b>  |
| <b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> |                                |           |           |           |           |            |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                                    |                                | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>28</b>  |
| Ритмика  |                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Лечебная физкультура   |                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Логопедические занятия   |                                | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов                               |                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |                                | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>12</b>  |
| Нравственное направление   |                                | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2          |
| Социальное направление   |                                | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2          |
| Общекультурное направление   |                                | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2          |
| Спортивно-оздоровительное направление                                      |                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Общеинтеллектуальное направление   |                                | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2          |
| <b>Всего</b>   |                                | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>130</b> |

### 1.2.2. Учебный план 5-6 классов АООП (вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В предметную область **«Язык и речевая практика»** входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение. (Литературное чтение)».

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Учебный предмет «Чтение» направлен на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов, развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Предметная область **«Математика»**, учебный предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами «Природоведение», «Биология» и «География».

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.

Учебный предмет «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5-6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку.

«География» - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Предметная область **«Человек и общество»** реализуется учебными предметами «Мир истории», «Основы социальной жизни» и «История отечества».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в формировании гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в социуме. Для занятий ученики делятся на две группы (при условии наполняемости класса).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве.

Предметная область **«Физическая культура»** в 5-9 классах является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель реализации учебного предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область **«Технологии»** реализуется учебным предметом «Профильный труд».

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), отражена в рабочей программе воспитания модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

### Учебный план 5-6 классов АООП (вариант 1)

| <b>Предметные области</b> | <b>Учебные предметы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Всего</b> |
|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------|
|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------|

|  | Классы                         | 5         | 6         |           |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b><i>I. Обязательная часть</i></b>  |                                |           |           |           |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1. Русский язык              | 5         | 4         | 9         |
|  | 1.2. Чтение                    | 4         | 4         | 8         |
| 2. Математика  | 2.1. Математика                | 5         | 4         | 9         |
|  | 2.2. Информатика               | -         | -         | -         |
| 3. Естествознание  | 3.1. Природоведение            | 2         | 2         | 4         |
|  | 3.2. Биология                  | -         | -         | 0         |
|  | 3.3. География                 | -         | 2         | 2         |
| 4. Человек и общество  | 4.1. Мир истории               | -         | 2         | 2         |
|  | 4.2. Основы социальной жизни   | 2         | 2         | 4         |
|  | 4.3. История отечества         | -         | -         | -         |
| 5. Искусство   | 5.1. Музыка                    | 1         | -         | 1         |
|  | 5.2. Изобразительное искусство | 1         | 1         | 2         |
| 6. Физическая культура   | 6.1. Физическая культура       | 3         | 3         | 6         |
| 7. Технология  | 7.1. Профильный труд           | 6         | 6         | 12        |
| <b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>        |                                | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>59</b> |
| <b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> |                                |           |           |           |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                                    |                                | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| Логопедические занятия   |                                | 3         | 3         | 6         |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов                               |                                | 2         | 2         | 4         |
| Коррекционные занятия  |                                | 1         | 1         | 2         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |                                | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| Нравственное направление   |                                | 1         | 1         | 2         |
| Социальное направление   |                                | 1         | 1         | 2         |
| Общекультурное направление   |                                | 1         | 1         | 2         |
| Спортивно-оздоровительное направление                                      |                                | 1         | 1         | 2         |
| <b>Итого:</b>  |                                | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>20</b> |
| <b>Всего</b>   |                                | <b>39</b> | <b>40</b> | <b>79</b> |

**1.3. Учебный план, регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) для обучающихся четвертого и седьмого классов**

### 1.3.1. Учебный план 4 класса АООП (вариант 2)

#### Пояснительная записка

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19», регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач, глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет «Математические представления» рассматривает элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим

условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

Основными задачами учебного предмета «Человек» является: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Основными задачами учебного предмета «Домоводство» являются овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются: формирование представлений о мире, созданном руками человека; представлений об окружающих людях, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений, формирование представления об обязанностях и правах ребенка, о стране проживания России.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» направлен на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования; использование различных изобразительных технологий; формирование готовности к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми и умения использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура», где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область **«Технологии»** представлена учебным предметом «Профильный труд» и начинает реализацию с шестого года обучения. Основными задачами учебного предмета «Профильный труд» является: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные



технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и коррекционно-развивающие занятия.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием

уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается один ученик (индивидуальная работа), группа ( 2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности») и направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

#### Учебный план 4 класс АООП (вариант 2)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | Всего в |
|--------------------|------------------|------------------|---------|
|--------------------|------------------|------------------|---------|

|  | Классы                                  | неделю    |           |
|--|---|-----------|-----------|
|  |   | 4         |           |
| <b><i>I. Обязательная часть</i></b>  |   |           |           |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2         | 2         |
| 2. Математика  | 2.1. Математические представления       | 2         | 2         |
| 3. Окружающий мир  | 3.1. Окружающий природный мир           | 2         | 2         |
|  | 3.2. Человек                            | 2         | 2         |
|  | 3.3. Домоводство                        | 3         | 3         |
|  | 3.4. Окружающий социальный мир          | 2         | 2         |
| 4. Искусство   | 4.1. Музыка и движение                  | 2         | 2         |
|  | 4.2. Изобразительная деятельность       | 3         | 3         |
| 5. Физическая культура   | 5.1. Адаптивная физкультура             | 2         | 2         |
| 6. Технологии  | 6.1. Профильный труд                    | -         | -         |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия  | 7.1. Логоритмика                        | 2         | 2         |
| <b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>        |   | <b>22</b> | <b>22</b> |
| <b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> |   |           |           |
| <b>Коррекционные курсы</b>   |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| Сенсорное развитие   |   | 2         | 2         |
| Предметно-практические действия  |   | 2         | 2         |
| Двигательное развитие  |   | 1         | 1         |
| Альтернативная коммуникация  |   | 2         | 2         |
| Коррекционно-развивающие занятия   |   | 1         | 1         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>33</b> | <b>33</b> |

**Учебный план 7 класс (вариант 2)**

| Предметные | Учебные | Количество часов | в | Всего |
|------------|---------|------------------|---|-------|
|------------|---------|------------------|---|-------|

| области  | предметы                                | неделю    |           |
|--|---|-----------|-----------|
|  |   | 7         |           |
| <b>Классы</b>  |   |           |           |
| <b><i>I. Обязательная часть</i></b>  |   |           |           |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2         | 2         |
| 2. Математика  | 2.1. Математические представления       | 2         | 2         |
| 3. Окружающий мир  | 3.1. Окружающий природный мир           | 2         | 2         |
|  | 3.2. Человек                            | 2         | 2         |
|  | 3.3. Домоводство                        | 3         | 3         |
|  | 3.4. Окружающий социальный мир          | 2         | 2         |
| 4. Искусство   | 4.1. Музыка и движение                  | 2         | 2         |
|  | 4.2. Изобразительная деятельность       | 3         | 3         |
| 5. Физическая культура   | 5.1. Адаптивная физкультура             | 2         | 2         |
| 6. Технология  | 6.1. Профильный труд                    | -         | -         |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия  | 7.1. Логоритмика                        | 2         | 2         |
| <b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>        |   | <b>22</b> | <b>22</b> |
| <b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> |   |           |           |
| <b>Коррекционные курсы</b>   |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| Сенсорное развитие   |   | 2         | 2         |
| Предметно-практические действия  |   | 2         | 2         |
| Двигательное развитие  |   | 1         | 1         |
| Альтернативная коммуникация  |   | 2         | 2         |
| Коррекционно-развивающие занятия   |   | 1         | 1         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>32</b> | <b>32</b> |

**1.4. Учебный план, регламентирующий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для 7-9 классов**

**Пояснительная записка**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» для 7-9 классов.

Обучение в 7-9 классах расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В обязательную часть учебного плана 7-9 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена в 7-9 классах учебными предметами «Русский язык», «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

**Предметная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 7-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

**Предметная область «Человек и общество»** включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 классы) и «Обществознание» (8-9 классы). Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Обществознание» изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной

интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Предметная область «Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 классы).

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

Изучение предмета «Биология» позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Предметная область «Искусство»** реализуется аналогично с первой ступенью обучения – учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью.

Учебный предмет «Музыка» продолжает формировать музыкальную культуру обучающихся.

**Предметная область «Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются

двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

**Предметная область «Технология»** предполагает профессионально-трудовое обучение по следующим профилям: швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся класса делятся на 2 группы.

За счет школьного компонента введен коррекционно-развивающий учебный предмет социально-бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Для занятий по социально – бытовой ориентировке ученики класса делятся на 2 группы (при условии наполняемости класса). В учебном предмете информатика особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Коррекционно-развивающим работа в учебном плане 7-9 классах представлена следующими занятиями: развитие психомоторных и сенсорных процессов (индивидуальные и групповые занятия с педагогами-психологами, ежедневные подвижные игры на воздухе продолжительностью 30 минут в группах продленного дня).

Трудовая практика для обучающихся 7-8 классов проводится по окончании учебного года в течение 10 дней для обучающихся 9 классов - в течение 14 дней.

По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

## **Учебный план 7-9 классы**

| Предметные области  | Учебные предметы<br>классы             | Количество часов в неделю |           |           |           |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|   |  | 7                         | 8         | 9         | Всего     |
| <b>Обязательная часть</b>   |  |                           |           |           |           |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1. Русский язык                      | 4                         | 4         | 4         | 12        |
|   | 1.2. Чтение                            | 3                         | 3         | 3         | 9         |
| 2. Математика   | 2.1. Математика                        | 4                         | 4         | 3         | 11        |
| 3. Человек и общество   | 3.1. История Отечества                 | 2                         | 2         | 2         | 6         |
|   | 3.2. Обществознание                    | -                         | 1         | 1         | 2         |
| 4. Естествознание   | 4.1. Природоведение                    | -                         | -         | -         | -         |
|   | 4.2. География                         | 2                         | 2         | 2         | 6         |
|   | 4.3. Биология                          | 2                         | 2         | 2         | 6         |
| 5. Искусство  | 5.1. Музыка                            | 1                         | -         | -         | 1         |
|   | 5.2. Изобразительное искусство         | 1                         | -         | -         | 1         |
| 6. Физическая культура  | 6.1. Физическая культура               | 3                         | 3         | 3         | 9         |
| 7. Технология   | 7.1. Профессионально-трудовое обучение | 8                         | 10        | 11        | 29        |
| <b>Итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся</b>           |  | <b>30</b>                 | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>92</b> |
| <b>Школьный компонент</b>   |  |                           |           |           |           |
| Социально-бытовая ориентировка                                      |  | 2                         | 2         | 2         | 6         |
| <b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b> |  | <b>32</b>                 | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>98</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>                              |  |                           |           |           |           |
| Логопедические занятия  |  | 2                         | 2         |           | 4         |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов                        |  |                           |           | 2         | 2         |
| Общий объем учебного плана  |  | 34                        | 35        | 35        | 106       |
| <b>Трудовая практика (в днях)</b>                                   |  | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>15</b> |           |

## РАЗДЕЛ 2.

Принята  
на заседании педагогического совета

Утверждаю  
директор ГКОУ «Специальная



ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа –  
интернат № 19»  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа – интернат № 19»  
И.В. Торгунова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Обсуждена  
на заседании Совета учреждения  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 19»  
протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.  
№ \_\_\_\_\_

Программа воспитания  
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 19»  
на 2021 - 2025гг.

**1. Особенности воспитательного процесса.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №  
19» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее - АООП (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее - АООП (Вариант 2).

В 1981 году Изобильненская школа-интернат реорганизована в Изобильненскую специальную школу-интернат для детей с недостатками умственного и физического развития. В 1999 году Изобильненская школа – интернат стала государственным учреждением. В настоящее время коррекционная школа – это современное образовательное учреждение, главной целью которого являются коррекция отклонений в развитии детей средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Система воспитательной работы школы основана на реализации принципа оптимальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество, на комплексном сопровождении и развитии обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, профориентационную, социально-значимую, экскурсионную и творческую деятельность, что способствует развитию познавательных интересов, повышению самосознания, развитию творческого потенциала каждого ребенка, развитию коммуникативных способностей как важнейшего условия успешной адаптации ребенка к жизни в современном обществе, его социализации.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере развития и взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе организована работа групп продленного дня по числу классов-комплектов. В режим работы воспитателя обязательно входят коррекционные занятия, логопедическая разминка, ежедневный «час чтения».

## **2. Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - комплексное сопровождение и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) создавать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

11) формировать нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

12) формировать у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

13) формировать у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, нравственно-эстетическое воспитание, трудовое воспитание, работа системы дополнительного образования, безопасность жизнедеятельности, социально-значимая деятельность. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

##### **На внешкольном уровне:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

2. Спортивные состязания, праздники, фестивали, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

1. Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

2. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных и торжественных линейках.

3. Подготовка мероприятий в рамках тематических и предметных недель:

| №  | Неделя   | Сроки проведения |
|----|--|------------------|
| 1  | Неделя ПДД   | Сентябрь         |
| 2  | Неделя начальных классов                                     | Октябрь          |
| 3  | Неделя по антитеррористической и пожарной безопасности       | Октябрь          |
| 4  | Неделя профессионально – трудового обучения                  | Ноябрь           |
| 5  | Неделя по здоровьесбережению (ПАВ)                           | Ноябрь           |
| 6  | Неделя правовых знаний                                       | Ноябрь           |
| 7  | Неделя русского языка  | Январь           |
| 8  | Неделя истории   | Февраль          |
| 9  | Месячник по военно-патриотической и оборонно-массовой работе | Февраль          |
| 10 | Неделя естествознания  | Март             |
| 11 | Неделя книги   | Март             |
| 12 | Неделя математики  | Апрель           |
| 13 | Декада по здоровьесбережению (День здоровья)                 | Апрель           |
| 14 | Неделя физической культуры                                   | Май              |

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- оказание помощи и поддержки ребенку в подготовке к мероприятиям;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы

с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и работа воспитателя»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, тьютор организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, бесед в группе продленного дня как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, психологом и социальным педагогом класса.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: – работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной



отсталостью. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Воспитание на занятиях дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

#### **3.4. Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **3.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения и предложений школьников по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, цирк и т.д.;

### **3.7. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные занятия, направленные на подготовку школьника

к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования;

- участие в конкурсах профессионального мастерства.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: оформление тематических недель, творческих работ школьников;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Совет Учреждения школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- совместные с родителями мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

**На уровне классов:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10. Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы в школе. Оно призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции.

Дополнительное образование в школе направлено на:

- выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей учащихся и воспитанников;
  - социализацию учащихся и воспитанников, их профориентацию;
- Система дополнительного образования в нашей школе:
- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
  - дает шанс каждому открыть себя как личность;
  - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19" в 2021/22 учебном году**

| №       | Автор учебника                 | Название учебника                    | ПО<br>ФГОС | Класс | Издание     |
|---------|--------------------------------|--------------------------------------|------------|-------|-------------|
| 1 класс |                                |                                      |            |       |             |
| 1       | А.К.Аксёнова,<br>С.В.Комарова. | Букварь (в 2х частях)                | ФГОС       | 1     | Просвещение |
| 2       | С.В.Комарова                   | Речевая практика                     | ФГОС       | 1     | Просвещение |
| 3       | М.Ю.Рау                        | Изобразительное искусство            | ФГОС       | 1     | Просвещение |
| 4       | Н.Б.Матвеева                   | Мир природы и человека (в 2х частях) | ФГОС       | 1     | Просвещение |
| 5       | Т.В.Алышева                    | Математика (в 2х частях)             | ФГОС       | 1     | Просвещение |
| 6       | Л.А.Кузнецова                  | Технология. Ручной труд              | ФГОС       | 1     | Просвещение |
| 7       | А.П.Матвеев                    | Физическая культура                  | ФГОС       | 1     | Просвещение |
| 2 класс |                                |                                      |            |       |             |
| 1       | Т.В.Алышева                    | Математика (в 2х частях)             | ФГОС       | 2     | Просвещение |
| 2       | Л.А.Кузнецова                  | Технология. Ручной труд              | ФГОС       | 2     | Просвещение |
| 3       | Э.В. Якубовская                | Русский язык (в 2х частях)           | ФГОС       | 2     | Просвещение |
| 4       | Н.Б.Матвеева                   | Мир природы и человека (в 2х частях) | ФГОС       | 2     | Просвещение |
| 5       | М.Ю.Рау                        | Изобразительное искусство            | ФГОС       | 2     | Просвещение |
| 6       | С.В.Комарова                   | Речевая практика                     | ФГОС       | 2     | Просвещение |
| 7       | С.Ю.Ильина,<br>А.К.Аксенова    | Чтение (в 2х частях)                 | ФГОС       | 2     | Просвещение |
| 8       | А.П.Матвеев                    | Физическая культура                  | ФГОС       | 2     | Просвещение |
| 3 класс |                                |                                      |            |       |             |
| 1       | В.В..Эк                        | Математика                           |            | 3     | Просвещение |
| 2       | Т.В.Алышева                    | Математика (в 2х частях)             | ФГОС       | 3     |             |
| 3       | С.Ю.Ильина,<br>А.К. Аксёнова   | Чтение (в 2х частях)                 | ФГОС       | 3     | Просвещение |
| 4       | Э.В Якубовская                 | Русский язык (в 2х частях)           | ФГОС       | 3     | Просвещение |
| 5       | М.Ю.Рау                        | Изобразительное искусство            | ФГОС       | 3     | Просвещение |
| 6       | С.В.Комарова                   | Речевая практика                     | ФГОС       | 3     | Просвещение |

|         |                               |   |      |     |             |
|---------|-------------------------------|---|------|-----|-------------|
| 7       | Н.Б.Матвеева                  | Мир природы и человека<br>(в 2х частях) | ФГОС | 3   | Просвещение |
| 8       | Л.А.Кузнецова                 | Технология.<br>Ручной труд              | ФГОС | 3   | Просвещение |
| 9       | А.П.Матвеев                   | Физическая культура                     | ФГОС | 3-4 | Просвещение |
| 4 класс |                               |   |      |     |             |
| 1       | З.Н.Смирнова                  | Чтение                                  | ФГОС | 4   | Просвещение |
| 2       | М.Н.Перова                    | Математика                              | ФГОС | 4   | Просвещение |
| 3       | А.К.Аксёнова                  | Русский язык                            |      | 4   | Просвещение |
| 4       | Э.В. Якубовская               | Русский язык<br>(в 2х частях)           | ФГОС | 4   | Просвещение |
| 5       | Н.Б.Матвеева                  | Мир природы и человека<br>(в 2х частях) | ФГОС | 4   | Просвещение |
| 6       | С.В.Комарова                  | Речевая практика                        | ФГОС | 4   | Просвещение |
| 7       | Л.А.Кузнецова                 | Технология. Ручной труд                 | ФГОС | 4   | Просвещение |
| 8       | А.П.Матвеев                   | Физическая культура                     | ФГОС | 3-4 | Просвещение |
| 9       | Т.В. Алышева                  | Математика (в 2х частях)                | ФГОС | 4   | Просвещение |
| 10      | М.Ю.Рау                       | Изобразительное искусство               | ФГОС | 4   | Просвещение |
| 5 класс |                               |   |      |     |             |
| 1       | М.Н.Перова                    | Математика                              | ФГОС | 5   | Просвещение |
| 2       | З.Ф.Мальшева                  | Чтение                                  | ФГОС | 5   | Просвещение |
| 3       | Г.Б.Картушина                 | Швейное дело                            |      | 5   | Просвещение |
| 4       | Н.Г.Галунчикова               | Русский язык                            | ФГОС | 5   | Просвещение |
| 5       | И.М.Бгажнокова                | Чтение                                  | ФГОС | 5   | Просвещение |
| 6       | Т.М.Лифанова                  | Природоведение                          | ФГОС | 5   | Просвещение |
| 7       | Матвеев А.П.                  | Физическая культура                     | ФГОС | 5   | Просвещение |
| 6 класс |                               |   |      |     |             |
| 1       | Т.М.Лифанова                  | Раб.тетрадь по географии                |      | 6   | Просвещение |
| 2       | Перова М.Н.,<br>Г.М.Капустина | Математика                              | ФГОС | 6   | Просвещение |
| 3       | Т.М.Лифанова                  | География                               | ФГОС | 6   | Просвещение |
| 4       | И.М.Бгажнокова                | Чтение                                  | ФГОС | 6   | Просвещение |



|         |                                     |                     |      |     |             |
|---------|-------------------------------------|---------------------|------|-----|-------------|
| 5       | Якубовская Э.В.,<br>Н.Г.Галунчикова | Русский язык        | ФГОС | 6   | Просвещение |
| 6       | Г.Б.Картушина                       | Швейное дело        |      | 6   | Просвещение |
| 7       | А.И.Никишов                         | Биология            |      | 6   | Просвещение |
| 8       | И.М.Бгажнокова,<br>Смирнова Л.В.    | Мир истории         | ФГОС | 6   | Просвещение |
| 9       | Матвеев А.П.                        | Физическая культура | ФГОС | 6-7 | Просвещение |
| 7 класс |                                     |                     |      |     |             |
| 1       | З.А.Клепинина                       | Биология            | ФГОС | 7   | Просвещение |
| 2       | Б.П.Пузанов                         | История России      |      | 7   | Владос      |
| 3       | Т.М.Лифанова                        | География           | ФГОС | 7   | Просвещение |
| 4       | А.К.Аксёнова                        | Чтение              | ФГОС | 7   | Просвещение |
| 5       | Т.В.Алышева                         | Математика          | ФГОС | 7   | Просвещение |
| 6       | Н.Г.Галунчикова                     | Русский язык        | ФГОС | 7   | Просвещение |
| 7       | Г.Г.Мозговая                        | Швейное дело        | ФГОС | 7   | Просвещение |
| 8       | Матвеев А.П.                        | Физическая культура | ФГОС | 6-7 | Просвещение |
| 9       | И.М.Бгажнокова,<br>Смирнова Л.В.    | История Отечества   | ФГОС | 7   | Просвещение |
| 8 класс |                                     |                     |      |     |             |
| 1       | З.Ф.Мальшева                        | Чтение              |      | 8   | Просвещение |
| 2       | Б.П.Пузанов                         | История России      |      | 8   | Владос      |
| 3       | В.В.Эк                              | Математика          |      | 8   | Просвещение |
| 4       | Т.М.Лифанова                        | География           |      | 8   | Просвещение |
| 5       | А.И.Никишова                        | Биология            |      | 8   | Просвещение |
| 6       | Н.Г.Галунчикова                     | Русский язык        |      | 8   | Просвещение |
| 7       | Г.Г.Мозговая                        | Швейное дело        |      | 8   | Просвещение |
| 8       | И.М.Бгажнокова,<br>Смирнова Л.В.    | История Отечества   | ФГОС | 8   | Просвещение |
| 9       | Матвеев А.П.                        | Физическая культура | ФГОС | 8-9 | Просвещение |
| 9 класс |                                     |                     |      |     |             |
| 1       | М.П.Перова                          | Математика          |      | 9   | Просвещение |
| 2       | Б.П.Пузанов                         | История России      |      | 9   | Владос      |
| 3       | А.К.Аксёнова                        | Чтение              |      | 9   | Просвещение |
| 4       | П.П.Антропов                        | Математика          |      | 9   | Просвещение |
| 5       | Н.Г.Галунчикова                     | Русский язык        |      | 9   | Просвещение |

|    |                                  |                     |      |     |             |
|----|----------------------------------|---------------------|------|-----|-------------|
| 6  | Т.М.Лифанова                     | География           |      | 9   | Просвещение |
| 7  | Г.Б.Картушина                    | Швейное дело        |      | 9   | Просвещение |
| 8  | Е.Н.Соломина                     | Биология            |      | 9   | Просвещение |
| 9  | Э.В.Якубовская                   | Русский язык        |      | 9   | Просвещение |
| 10 | Матвеев А.П.                     | Физическая культура | ФГОС | 8-9 | Просвещение |
| 11 | И.М.Бгажнокова,<br>Смирнова Л.В. | История Отечества   | ФГОС | 9   | Просвещение |