

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
№19»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа – интернат №19»  
(протокол от «26» *марта*  
2018 г. № 5 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа – интернат №19»  
И.В.Торгунова  
2018 год



**Отчет о результатах самообследования  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат №19»**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19»
Руководитель	Торгунова Ирина Викторовна
Адрес организации	356140, Ставропольский край, г. Изобильный, ул. Чапаева, 1
Телефон, факс	8 (86545) 23389, 8 (86545) 27856 (факс)
Адрес электронной почты	izobintern19@mail.ru
Учредитель	министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 16 мая 2016 г. № 4813, серия 26 Л 01 № 0001061
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29 июня 2012 г. № 1974, серия 26 А 01 № 0000016; срок действия: до 29 апреля 2023 года

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» г. Изобильного расположена в парковой зоне города Изобильного. Осуществляет единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Важное место в системе трудовой подготовки учащихся коррекционной школы занимают уроки труда. Такие уроки создают наиболее благоприятные условия для коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально-трудовая подготовка ведётся по 3 профилям: швейное дело, столярное дело и цветоводство. В школе имеется 2 швейных, 2 столярных мастерских, кабинет сельскохозяйственного труда, которые оснащены необходимым оборудованием, позволяющим организовать работу с учётом технологических требований к профессионально-трудовой подготовке.

Педагогические работники ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19» принимали активное участие в реализации мероприятий программы Ставропольского края «Право быть равным» на 2015 – 2017 годы. В рамках этой программы в учреждении была организована деятельность стажировочной площадки по апробации и внедрению инновационных технологий ранней коррекции нарушений развития «Шаг навстречу». В рамках деятельности площадки функционировали группы ранней коррекции для детей от 2-х до 6-лет, проведено 7 краевых обучающих семинаров по внедрению инновационных технологий ранней коррекции, в которых приняло участие более 240 педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ставропольского края.

В рамках программы «Право быть равным» в учреждении реализуются мероприятия по внедрению инновационных технологий социально-бытовой адаптации и реабилитации детей-инвалидов, в том числе средствами арттерапии.

В 2017 году в учреждении были реализованы мероприятия программы «Доступная среда», созданы необходимые условия безбарьерной среды (установлены пандусы, поручни, специальное оборудование для всех категорий детей с ОВЗ), приобретено новое оборудование для кабинета психолога и логопеда (интерактивный комплекс и сенсорный логопедический стол), развивающее оборудование для начальных классов, оборудована сенсорная комната.

В октябре 2017 года спортивная команда учреждения приняла участие в Краевой Спартакиаде среди специальных коррекционных учреждений и заняла почетное 2-е место.

В декабре 2017 года специалисты учреждения приняли участие во Всероссийской выставке-форуме «Краски всей России» в г. Москве, представили опыт учреждения, провели мастер-классы по изотерапии и были награждены Почетными грамотами ФИРО.

Учреждение является членом Невской образовательной ассамблеи, приняло участие в конкурсе «ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ РОССИИ-2017» и стало лауреатом в номинации «Проект по духовно-нравственному воспитанию ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА ».

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учебно-воспитательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки и принятия образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с ней права и обязанности работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов трудового обучения;
- объединение педагогов старших классов;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей.

В школе-интернате действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений, рассматривает актуальные вопросы коррекционно-развивающего обучения.

Содержание методической работы формировалось на основе законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов министерства образования, образовательных стандартов, учебного плана, образовательных программ, учебников и учебных пособий для коррекционных школ.

Методическая работа включала в себя совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заседания педагогических советов, работу методического совета, работу методических объединений, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

На совещаниях при заместителе директора изучались методические письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, проводился инструктаж по составлению различных видов планирования работы, по ведению документации, по соблюдению единого орфографического режима и норм оценок, по подготовке к смотру кабинетов и спальных помещений; оказывалась методическая помощь в проведении внеклассных мероприятий, методических недель.

Педагогические советы проводились по вопросам учебно-воспитательного процесса в соответствии с утвержденным планом работы.

Традиционным видом работы школы-интерната является проведение предметных недель, все мероприятия которых направлены на формирование стойкого интереса обучающихся к процессу обучения. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года

заместителе директора по учебно-воспитательной работе совместно с руководителями МО. Эти предметные недели были чётко спланированы, план проведения был заранее доведен до педагогов и обучающихся. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки, по итогам предметных недель были даны аналитические справки.

В 2017 году работа методического совета школы-интерната велась по двум основным направлениям:

- «Артпедагогика как эффективный инструмент коррекции и развития личности обучающихся»;
- «Методическое сопровождение педагогов при переходе на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приоритетными задачами на текущий период работы были определены: оказание информационной, консультационной, организационно-методической помощи педагогическим работникам в период перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изучение нормативной и методической документации по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обмен, пропаганда и содействие внедрению инновационных методов артпедагогического воздействия на личность обучающихся с умственной отсталостью.

В 2017 году работа методического объединения учителей старших классов велась по двум основным направлениям: «Применение технологий артпедагогики и арттерапии при работе с умственно отсталыми обучающимися» и «Функционал учителя-предметника при реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу по теме: «Эффективность использования арттерапевтических и артпедагогических технологий на уроках в начальных классах коррекционной школы».

В 2017 году методическое объединение учителей трудового обучения работало над темой «Применение технологий артпедагогики и арттерапии при работе с умственно отсталыми обучающимися». В целях повышения мотивации к обучению и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в 2016-2017 учебном году была проведена предметная неделя по трудовому обучению. Методическая неделя трудового обучения проходила по теме: «Артпедагогика и арттерапия как инструмент раскрытия внутренних резервов обучающихся, их развития и коррекции». Учителями была проведена большая работа по обучению и воспитанию учащихся с нарушенным интеллектом, формированию у них знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе, участия в труде и организации своего быта.

В начале учебного года было проведено обследование речи и письма учащихся 1-8 классов. В результате обследования детей 1 – 8 классов было выявлено 36 учеников с нарушениями звукопроизношения, 47 учащихся с нарушениями письменной речи. По результатам обследования созданы группы для проведения индивидуальной и групповой работы.

Были изучены материалы обследования учащихся на медико-педагогической комиссии. По результатам обследования созданы группы учащихся для проведения индивидуальной и групповой работы. Заполнены речевые карты на вновь поступивших учащихся-логопатов. Посещение детей логопедических занятий фиксировалось в журнале учета.

Логопедические занятия проводились согласно расписанию, с учетом классного расписания и воспитательских часов. На логопедических занятиях осуществлялась работа по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи, а также неуспеваемости по родному языку. Широко использовались наглядность, раздаточный материал, дидактические игры и карточки индивидуальной работы. Особое внимание на занятиях уделялось развитию мелкой моторики. Активно применялись техники арттерапии.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь с учителями и воспитателями. Посещались уроки чтения, развития речи, русского языка и внеклассные мероприятия с целью контроля речи логопатов в условиях класса. Оказывала помощь учителям и воспитателям проводить коррекционную работу с учащимися. В конце 2017 года были заметны улучшения звукопроизношения 19 человек (49%), с улучшениями письменной речи 15 человек (51%).

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году: классно-обобщающий контроль в 5-ом, 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, уровень знаний, умений и навыков); тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; контроль за методической работой.

В течение 2017 года проводилась контрольно-аналитическая работа по следующим направлениям:

- коррекции календарно-тематических планов работы учителей на 2016-2017 учебный год;
- оформлению справок по итогам работы;
- оформлению справок по итогам проверки тетрадей по русскому языку и математике;
- оформлению справок по итогам проверки календарно-тематических планов учителей, занимающиеся с учащимися на дому;
- оформление справок по результатам проверки системы работы учителей над ошибками, проверка объема домашних заданий;

- оформление справок по результатам проверки за ведением дневников учащимися;
- оформление справок по результатам проверки за состоянием образовательных программ;

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, учебных планов, годовых календарных графиков, расписанием занятий.

#### **Воспитательная работа**

В 2017 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программе внеурочной деятельности и структурировано по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие;
- формирования экологической культуры, здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование безопасного образа жизни.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МО воспитателей, планы работы классных руководителей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Воспитательная работа включает воспитательские и коррекционные занятия, классные часы, КТД, организацию общешкольных мероприятий, занятия кружков и секций.

В течение учебного года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий, в частности, арттехнологий (изотерапии, музыкотерапии, игротерапии, сказкотерапии), при проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями использовались ИКТ.

Большое место в воспитательной работе отводится проведению традиционных общешкольных мероприятий: День знаний, концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам!», праздничное мероприятие ко Дню матери «Эти

милые глаза», Новогодние утренники и вечера «Новогодний калейдоскоп», традиционные соревнования ко Дню Защитника Отечества «А ну-ка, мальчики» (5-9 классы) и «Ура, Зарничка» (1-4 классы), концерт к 8 марта «Прекрасным женщинам посвящается», спортивные мероприятия ко Дню здоровья, концерт, посвященный Дню Победы «Вспомним всех поименно», линейка, посвященная последнему звонку «Прощай, школа!».

В 2017 году воспитателями и классными руководителями проведены декады: профориентационной работы «Мир профессий» (16.01–27.01); гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» (13.02-25.02); духовно-нравственного воспитания «В ладу с миром» (13.03-24.03); природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля!», Декада здорового образа жизни «Здоровым все здорово»; гражданско-патриотического воспитания «Мы памяти своей верны», декада дорожной безопасности «И скоро лето...», профилактики детского дорожно - транспортного травматизма "Безопасная дорога"(04.09–15.09); антитеррористической и пожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» (09.10–20.10); охраны здоровья, профилактике алкоголизма, курения, наркомании «Мы выбираем здоровый образ жизни» (13.11-24.11), декада правовых знаний, профилактики правонарушений «Права детства» (01.12 – 10.12), декада «Зимние поделки» (14.12 - 24.12).

Все вышеперечисленные мероприятия отличаются высоким качеством подготовки, оригинальными формами проведения, коррекционной и социально - значимой направленностью.

В течение 2017 года воспитателями в рамках просветительской и агитационной работы проводились выставки настенных газет, рисунков и плакатов: «В стране Светофории» «Не шути с огнем!», «Та, что жизнь нам подарила», «С Новым Годом!», «Мой папа самый-самый», «О подвигах, о доблести, о славе», «Весенняя мозаика», фотовыставка «Созвездие красоты», «Наша Вселенная», «Наша зеленая планета», «Жить без войны».

В рамках декады здоровья медицинские работники провели санитарно-просветительскую беседу с учащимися 1-9 классов на тему «Будьте здоровы». В апреле 2017 года проведено традиционное общешкольное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья, целью организации и проведения которого было повышение заинтересованности учащихся и привлечения их к активному образу жизни через соревнование по бегу, дартсу, прыжкам в длину, прыжкам через скакалку, футболу. Также учащиеся активно принимали участие в 6 городской спартакиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья «Город равных возможностей» и все учащиеся были награждены сладкими подарками, а победители - кубками и медалями.

В школе функционирует Совет профилактики. В учебном году проведено 4 плановых заседания по вопросам нарушений Устава школы. В течение года проводятся индивидуальные консультации специалистами школы и специалистами МВД. Систематически проводились рейды в семьи воспитанников, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также в социально незащищенные семьи.

Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учете в ОДН, велась индивидуальная и групповая работа. Составлены листы наблюдения, карточки «Характеристика подростка», «Карта индивидуальной

работы с подростком», «Вызов на школьный совет профилактики и КДН», где фиксируются сведения о детях, ведется учет всех мероприятий с учащимися и их родителями. Классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете.

Проводимые внеклассные мероприятия способствовали сплочению детского коллектива, что дало возможность детям позитивно общаться друг с другом во внеурочной деятельности, снизилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Все учащиеся школы и их родители получили консультации и рекомендации по возникающим правовым вопросам.

В рамках экологического воспитания учащихся в школе проведен экологический десант по благоустройству школьного двора и прилегающей к школе территории. В рамках акции «Твори добро» изготовлены скворечники и кормушки для птиц. В школе разбит небольшой сад, цветник, работая на котором дети приучаются к посильному сельскохозяйственному труду и учатся беречь окружающую природу. Учащиеся посетили районный музей, в котором предоставлены выставочные материалы об экологии нашего города. Были организованы экскурсии на природу, уход за комнатными растениями, работа на клумбах. Результатом работы по данному направлению является умение детей вести себя на природе, ухоженный и чистый школьный двор, совершенствование практических навыков, рост экологической культуры, грамотности учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2017 году проводилась согласно утвержденному плану. В рамках декады правового воспитания проведены занятия «Права человека», тематические классные часы «Я – гражданин России», конкурсы по правовой тематике. В феврале в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну традиционно был проведён месячник, в рамках которого прошли воспитательские занятия, классные часы, выставка рисунков, выпуск стенгазеты, конкурс патриотических стихов, спортивные состязания.

В преддверии 74-й годовщины освобождения г. Изобильного от немецко-фашистских захватчиков воспитатели всех классов провели беседы на тему «Что мы знаем о войне на изобильненской земле», классные руководители провели классные часы на тему «День освобождения г. Изобильного». В библиотеке была представлена книжная выставка «Они писали о войне».

Ежемесячно в библиотеке проводились книжные выставки различной тематики: «О той, кто дарует нам жизнь», «Удивительный мир космоса», «Жить без войны». В школьной библиотеке традиционно в третьей четверти была проведена Книжкина неделя. В этом году учащиеся познакомились с детскими изданиями, журналами. В ходе обзора педагог-библиотекарь рассказала ребятам о том, какие журналы можно найти в библиотеке, об их пользе, почему люди нуждаются в них и так любят героев их страниц. В рамках Недели детской книги состоялся конкурс чтецов «Детство – яркий островок». В нем приняли участие 30 ребят из разных классов, которые и удивили, и порадовали жюри артистизмом и талантом. В течение тематической недели учащиеся и педагоги всех классов получили творческое задание по созданию книжек - малышек. Итогом задания стала выставка, которая прошла в предпоследний день тематической недели. Все классы очень

старательно подошли к поставленной задаче, книжки у всех получились очень интересными как по оформлению, так и по содержанию. А на закрытии недели самые активные и читающие ребята и классы получили призы и благодарственные письма.

В рамках трудового воспитания регулярно проводятся трудовые операции рейд «Живи, книга», «Поможем зимующим птицам» (обновление, создание кормушек для птиц), акция «Чистый город, чистая школа!», трудовой экспресс по облагораживанию пришкольной территории «Когда мои друзья со мной», акции по озеленению и благоустройству школьной территории.

Продолжается систематическая работа с родителями через общешкольные родительские собрания, консультации, совместные внеклассные мероприятия и трудовые дела. На общешкольном родительском собрании для родителей учащихся были предложены выступления педагога – психолога на темы: «Воспитание ответственности у детей», «Ответственность за жестокое обращение с детьми». Социальный педагог ознакомил родителей с законом Ставропольского края 52- кз от 29.07.2009г. «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних».

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности учащихся. Мониторинг проводится 3 раза в год (в сентябре, январе, мае), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.

Таким образом, работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности учащихся) ведётся систематически по всем направлениям воспитательной работы:

- 67 % учащихся овладели навыками самообслуживания на достаточно высоком уровне, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, имеют положительную мотивацию к труду, умеют трудиться в коллективе, проявляют самостоятельность и инициативу в трудовом процессе;
- на 14 % повысился процент учащихся, овладевших навыками здорового и безопасного образа жизни;
- 62 % учащихся владеют навыками коммуникативной деятельности, умеют выходить из конфликтных ситуаций, не испытывают трудностей в коммуникативных связях.

Внеурочная коррекционная работа реализуется через занятия по декоративно-прикладному творчеству, изобразительную, музыкальную, танцевальную деятельность. На базе классов организованы кружки по разным направлениям, проводимые воспитателями. Результатом работы стали выставки рисунков, поделок, творческих находок, настенных газет. Работы кружков по декоративно-прикладному творчеству представлены на 17 районном фестивале для детей с ОВЗ «Паруса Надежды». 2 вокальных номера «Мама, без ума тебя люблю я» и «Я хочу, чтобы не было войны» и 21 работа наших воспитанников были представлены на выставке фестиваля. Все участники были отмечены призами, грамотами и подарками. Спортивные танцы были представлены на праздниках и мероприятиях школы, городской спартакиаде «Город равных возможностей».

В 2017 году воспитанники школы-интерната приняли участие в краевом конкурсе «Вместе теплее», который проводил Фонд социальной поддержки

населения Ставропольского края. Из более 1500 работ, поделка учащейся 9 класса Улановой Анастасии была признана лучшей.

В 2017 году работы учащихся Тяткова В. и Заруднева С., выполненные в технике «пластилинотворения», были представлены на Всероссийской выставке рисунка, живописи и прикладного творчества «Краски всей России», которая проходила в г. Москве.

Персональные выставки работ учащихся и мастер – классы воспитателей отличались разнообразием видов представленных работ, яркостью, оригинальностью, ими оформлены классные комнаты, школьные рекреации.

В школе функционируют спортивные клубы: тренажёрный клуб «Геркулес», спортивно – игровой клуб «Фристайл». В расписании имеется большая динамическая перемена, во время которой учащиеся выполняют комплексы упражнений, разработанные учителями по физической культуре. Для этого используются уличные тренажёры.

В 2017 году между школой-интернатом и Изобильненской школой искусств №1 был заключен договор о сотрудничестве, в соответствии с которым проводятся совместные мероприятия для воспитанников школы-интерната с использованием средств музыкотерапии.

В октябре 2017 года спортивная команда учреждения приняла участие в Краевой Спартакиаде среди специальных коррекционных учреждений и заняла почетное 2-е место.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2016-2017 учебный год воспитателями были даны открытые самоподготовки, беседы, прогулки, экскурсии. На данных занятиях педагогами использовались современные компьютерные и арттерапевтические технологии, создавалась благоприятная атмосфера общения, учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе-интернате представлено реализацией 9 дополнительных общеобразовательных программ. В систему дополнительного образования входят следующие направления творческой деятельности:

Художественно-эстетическое:

- кружок «Сувенирная мастерская», «Картины пушком», «Волшебная шкатулка», «Лоскутная техника», «Пластилиновая фантазия»;

Спортивное:

- тренажёрный клуб «Геркулес», спортивно – игровой клуб «Фристайл»;

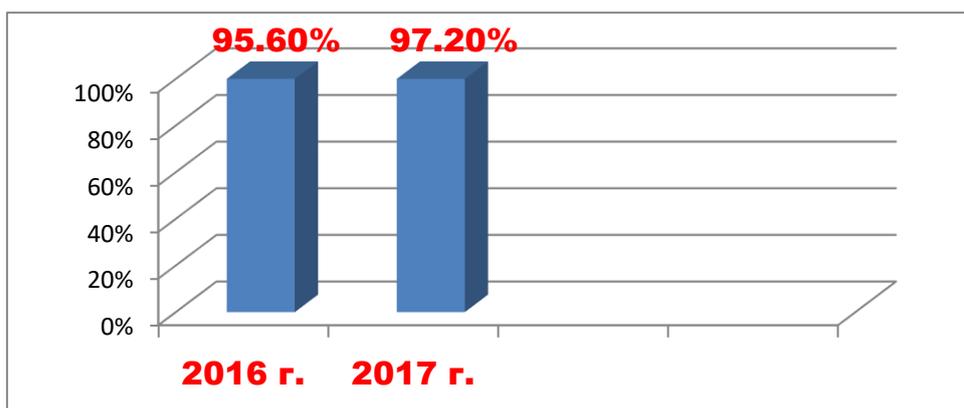
Техническое:

- кружок «В мире компьютерных технологий»;

Естественно-научное:

- кружок «Гарденотерапия».

## Всего охвачено учащихся дополнительным образованием



Из графика видно, что в 2017 году число детей, занятых кружковой деятельностью, увеличилось. Особенно популярны кружки спортивной направленности и кружки по изотерапии «Пластилиновая фантазия» и «Картины пушком».

### IV. Содержание и качество подготовки предметов

В 2016-2017 учебном году учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Содержание предметов и коррекционных курсов определяли образовательные программы, разработанные авторским коллективом под руководством В.В.Воронковой и федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с проблемами в развитии предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Расписание уроков в школе соответствует утвержденному Учебному плану, оно составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учетом сложности их усвоения.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой. Первый класс обучался в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В 5-9 классах продолжалось обучение по общеобразовательным предметам, которое дополнялось трудовым обучением, имеющим профессиональную направленность.

Из обязательных учебных предметов изучались: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география,

изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относились занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, коррекционные курсы по развитию перцептивных процессов, в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являлись индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции.

Для детей с диагнозом умеренная умственная отсталость в школе функционирует специально открытый класс-комплект, главная задача которого – обеспечение формирования умений и навыков для усвоения минимума специальных опорных знаний, направленных на коррекцию личности.

В перечне коррекционной работы была отражена необходимость комплексного деятельного подхода к работе с детьми, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание, сроки введения и продолжительность коррекционной работы по каждому направлению осуществлялась, исходя из особенностей психофизического развития детей.

Коррекционные занятия строились на основе предметно-практической деятельности детей, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

По окончании учебного года была организована летняя трудовая практика: в 5-7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней.

В 2017 году в школе обучалось 115 учащихся в 9-ти классах. В школе обучалось 78 учащихся – инвалидов, 5 детей находились под опекой, 21 человек обучались на дому.

Программа по всем предметам выполнена. Анализ успеваемости учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент обученности составил 87%, во 2 полугодии также – 87%, и в среднем за год он остался неизменным.

Анализ качества знаний учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент качества знаний составил 52 %, во 2 полугодии также – 52%, и в среднем за год он остался неизменным.

#### Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	114	124	117	117

	– начальная школа	61	61	57	57
	– основная школа	53	63	60	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся остается на одном уровне. Профильного и углубленного обучения в школе-интернате нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончи-ли год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	13	13	100	5	38,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	19	19	100	10	52,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	12	12	100	3	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ито-го	44	44	100	18	40,9									

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Класс-ы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	10	10	100	4	40	-	-						
6	7	7	100	3	43	2	28,5						
7	9	9	100	2	22	-	-						
8	9	9	100	7	78	-	-						
9	10	10	100	5	50	-	-						
Итого	45	45	100	21	47	2	4,4						

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2015	7	-	-	4
2016	11	-	-	8
2017	10	-	-	5

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате осуществляется контроль внутренней системы оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью повышения качества результатов образовательного процесса с 2015 года школа-интернат реализует программу «Арт-педагогика и арттерапия как эффективный инструмент развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основные подходы к оценке качества образования в школе-интернате строятся на принципах целенаправленности и разностороннего изучения качества для оценки показателей результативности качества образования. Результаты деятельности школы анализируются для получения полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы и своевременного внесения корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» ведет периодическую проверку выполнения учебных программ, систематический контроль результатов преподавания дисциплин, поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками. Деятельность учреждения направлена на обеспечение помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы, а также изучение опыта работы педагогов, уровня знаний учителей в области современных достижений психологических и педагогических наук, профессионального мастерства учителя; уровень овладения учителем

технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения.

В рамках оценки деятельности школы-интерната контролируется выполнение решений педсоветов, работа методических объединений, самообразованием учителей. Для этого используется метод наблюдений за деятельностью учителя и ученика при посещении уроков и внеклассных мероприятий, анкетирование, а также административные проверки (устные, письменные, комбинированные), индивидуальные беседы с учениками.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе-интернате работают 42 педагога, из них 2 – внутренних совместителя.

В 2017 году аттестацию прошли 4 человека – один на первую квалификационную категорию, трое – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10211 единица;
- книгообеспеченность – 82,3 процента;
- объем учебного фонда – 4258 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Ставропольского края.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	4258	700
2	Педагогическая	88	64
3	Художественная	5865	1352
4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Уровень посещаемости – 10 человек в день.

На официальном сайте школы регулярно размещается информация о работе и проводимых педагогом-библиотекарем мероприятиях. Всего в 2017 году проведено 72 библиотечных мероприятия. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 21 учебный кабинет, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Большое внимание уделяется обустройству территории: установлены детская игровая площадка, на которой установлены статуи-персонажи из детских сказок и мультфильмов, площадка релаксации для воспитанников начальных классов, уличная тренажерная площадка, обустроены декоративные клумбы.

В 2017 году в учреждении были реализованы мероприятия программы «Доступная среда», созданы необходимые условия безбарьерной среды (установлены пандусы, поручни, специальное оборудование для всех категорий детей с ОВЗ), приобретено новое оборудование для кабинета психолога и логопеда (интерактивный комплекс и сенсорный логопедический стол), развивающее оборудование для начальных классов, оборудована сенсорная комната.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью	человек	116
Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (I вариант)	человек	104
Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (II вариант)	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (33,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (39,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,9%)
– федерального уровня		5 (4,3%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (34%)
– первой		13 (31,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (12,1%)
– больше 30 лет		8 (19,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4,9%)
– от 55 лет		10 (24,3%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (87,8%)

Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (51,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,7

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

