

## **СТ**

**о работе педагогического коллектива ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19 VIII вида» г. Изобильного Ставропольского края в 2013-2014 учебном году.**

### **Уважаемые учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры школы!**

Представляем вашему вниманию публичный отчет, в котором собраны и проанализированы общие сведения о состоянии школы и результаты ее деятельности по различным направлениям.

Целью настоящего доклада является информирование общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы-интерната.

Миссия школы.

- создание системы социально-педагогической и медицинской реабилитации детей в условиях образовательного процесса коррекционной школы-интерната;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- социализация воспитанников.

В 2013-2014 учебном году ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19 VIII вида» осуществляла единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Методическая тема: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения» реализовывалась на основе правовых документов: Декларации ООН о правах умственно отсталых детей, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, методических писем и рекомендаций министерства образования Российской Федерации, методических писем и рекомендаций министерства образования Ставропольского края, Устава государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19 VIII вида» г. Изобильного Ставропольского края, локальных актов государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19 VIII вида» г. Изобильного Ставропольского края.

Для достижения данной цели коллективом школы решались следующие задачи:

1. обеспечение высокого уровня методической компетентности педагогов в учебно-

воспитательном процессе;

2. повышение познавательного интереса, активности, самостоятельности работы учащихся на уроке и во внеурочное время.
3. развитие творческих способностей учащихся, результатом которого могут быть их собственные творческие работы, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

## **Общеобразовательная деятельность.**

В 2013-2014 учебном году учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Содержание предметов и коррекционных курсов определяли образовательные программы, разработанные авторским коллективом под руководством В.В. Воронковой.

Базисный учебный план для обучающихся с проблемами в развитии предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Расписание уроков в школе соответствует утвержденному Учебному плану, оно составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учетом сложности их усвоения

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам, которое дополнялось трудовым обучением, имеющим профессиональную направленность.

Из обязательных учебных предметов изучались: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относились занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являлись индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции, ЛФК.

Для детей с диагнозом F- 71 в школе функционирует специально открытые классы, главная задача которых – обеспечение формирования умений и навыков для усвоения минимума специальных опорных знаний, направленных на коррекцию личности.

В перечне коррекционной работы была отражена необходимость комплексного деятельного подхода к работе с детьми, необходимость формирования не столько знаний о

разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание, сроки введения и продолжительность коррекционной работы по каждому направлению осуществлялась, исходя из особенностей психофизического развития детей.

Коррекционные занятия строились на основе предметно-практической деятельности детей, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

По окончании учебного года была организована летняя трудовая практика: в 5-7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней.

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 106 учащихся в 11-и классах. В школе обучалось 43 учащихся – инвалида, 11 детей находились под опекой, 19 человек обучалось на дому.

Программа по всем предметам выполнена, уровень обученности составил 87%.

Анализ успеваемости учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент обученности составил 91%, а во 2 полугодии – 84%. Снижение показателей произошло за счет снижения количества обучающихся. В среднем за год процент обученности составил 87 %.

Анализ качества знаний учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент качества знаний составил 66%, во 2 полугодии – 66% и в среднем за год он остался неизменным.

## **Методическая деятельность.**

Содержание методической работы формировалось на основе законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов министерства образования, образовательных стандартов, базисного учебного плана, образовательных программ, учебников и учебных пособий для коррекционных школ.

Методическая работа включала в себя совещания при завуче, заседания педагогических советов, работу методических объединений, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

На совещаниях при заместителе директора изучались методические письма министерства образования, санитарно-гигиенических служб, проводился инструктаж по составлению различных видов планирования работы, по ведению документации, по соблюдению единого орфографического режима и норм оценок, по подготовке к смотру кабинетов и спальных помещений; оказывалась методическая помощь в проведении внеклассных мероприятий, методических недель, предметных декад.

Педагогические советы проводились по ключевым вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса.

На августовском заседании педагогического совета были подведены итоги работы коллектива школы в 2012-2013 учебном году, утверждён план работы на 2013-2014 учебный год, поставлены цели, определены задачи, намечены пути реализации программы

развития школы.

В работе методических объединений принимали участие учителя начальных классов, учителя старших классов, учителя трудового обучения, воспитатели.

Традиционным видом работы школы-интерната является проведение предметных недель, все мероприятия которых направлены на формирование стойкого интереса обучающихся к процессу обучения. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки, по итогам предметных недель были даны аналитические справки.

Творчество педагогов, умение целенаправленно организовать деятельность детей, использование разнообразных методов и приемов, в том числе использование современных компьютерных технологий.

В 2013-2014 учебном году методическое объединение учителей старших классов работало над темой «Технологии интегрированного обучения в работе учителя специального (коррекционного) образования».

В целях повышения мотивации к обучению и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в 2013-2014 учебном году были проведены предметные недели по математике, русскому языку и чтению, естественным дисциплинам, истории, физическому воспитанию.

Уроки и внеклассные мероприятия прошли на высоком методическом уровне.

Перед педагогами начальной школы поставлена цель – повышение качества проведения интегрированных уроков в 1-4 классах и активизация познавательной деятельности учащихся на основе внедрения новых технологий, достижение которой лежит через решение следующих задач:

Развитие и совершенствование педагогического мастерства, разработка и накопление научно-методического и учебно-дидактического материала;

Изучение, внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий и анализ их эффективности в работе учителя начальных классов коррекционной школы VIII вида;

Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в обеспечении эффективного взаимодействия учащихся и педагогов в ходе образовательного процесса.

В первом полугодии из поставленных задач вся запланированная работа м/о учителей начальных классов, а именно, заседания м/о, открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках «Недели младшего школьника», а также деятельность педагогов направлена на решение поставленной цели и достижение конечного результата – развитие познавательной деятельности младших школьников.

2013-2014 учебный год было для м/о учителей начальных классов насыщенным в плане

педагогической и творческой работы с детьми, а также самообразования.

На заседаниях методического объединения трудового обучения выносились следующие вопросы: поиск активных форм и методов организации учебных занятий; межпредметная интеграция на уроках труда; формирование самостоятельности учащихся, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; создание благоприятных условий для развития и формирования здоровья школьников.

Методическая неделя трудового обучения проходила по теме: «Активные формы и методы организации учебных занятий на уроках трудового обучения». Учителями была проведена большая работа по обучению и воспитанию учащихся с нарушенным интеллектом, формированию у них знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе, участия в труде и организации своего быта.

Уроки труда занимают важное место в системе трудовой подготовки учащихся коррекционной школы. Такие уроки создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с нарушенным интеллектом в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально-трудовая подготовка в 2013-2014 учебном году велась по 3 профилям: швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство. В школе имеется 2 швейных мастерских, 2 столярных мастерских, кабинет цветоводства и декоративного садоводства.

В начале года учителем - логопедом было проведено обследование речи и письма учащихся 1-7 классов. Были изучены материалы обследования учащихся на медико-педагогической комиссии. По результатам обследования созданы группы учащихся для проведения индивидуальной и групповой работы. Заполнены речевые карты на вновь поступивших учащихся-логопатов. Посещение детей логопедических занятий фиксировалось в журнале учета.

Логопедические занятия проводились согласно расписанию, с учетом классного расписания и воспитательских часов. Индивидуальные занятия (15мин.) посещали учащиеся 1-2, 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 классов. На логопедических занятиях осуществлялась работа по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи, а также неуспеваемости по родному языку. Широко использовались наглядность, раздаточный материал, дидактические игры и карточки индивидуальной работы. Особое внимание на занятиях уделялось развитию мелкой моторики.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь с учителями и воспитателями. Посещались уроки чтения, развития речи, русского языка и внеклассные мероприятия с целью контроля речи логопатов в условиях класса. Оказывала помощь учителям и воспитателям проводить коррекционную работу с учащимися.

По просьбе учителей начальных классов проводились открытые занятия-семинары.

В конце года выпущены с улучшениями звукопроизношения 9 человек (49%), с улучшениями письменной речи 12 человек (51%).

Основной целью работы педагога - психолога являлось содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-

педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году: классно-обобщающий контроль в 5-ом, 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, уровень знаний, умений и навыков); тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; контроль за методической работой.

В течение 2013-2014 учебного года проводилась контрольно-аналитическая работа по

- коррекции календарно-тематических планов работы учителей на 2014-2014 учебный год;
- оформлению справок по итогам работы, проведённой в октябре, ноябре, декабре;
- оформлению справок по итогам проверки тетрадей по русскому языку и математике;
- оформлению справок по итогам проверки календарно-тематических планов учителей, занимающиеся с учащимися на дому;
- оформление справок по результатам проверки системы работы учителей над ошибками, проверка объема домашних заданий;
- оформление справок по результатам проверки за ведением дневников учащимися;
- оформление справок по результатам проверки за состоянием образовательных программ;

## **Воспитательная работа.**

В 2013-2014 учебном году воспитательная работа в ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19 VIII вида» велась в соответствии с основной темой школы. Цели достигались через повышение уровня профессионализма воспитателей и классных руководителей, а также развития традиций, организацию внеурочной деятельности воспитательной работы, участие в выставках, трудовые часы, экскурсии. Вся работа была направлена на развитие воспитания, формирование партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком, адаптацию личности к современным условиям жизни общества, трудовое воспитание. Воспитательные мероприятия (школьные и внешкольные) направлены на формирование личности ребенка, нравственных и эстетических норм поведения, компенсирующему воспитанию чувств, адаптации и интеграции в социум.

Основные направления воспитательной работы школы:

### ***Охрана здоровья. Физическое развитие.***

#### Содержание

Укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний. Профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма.

Совершенствование познавательной деятельности средствами физической культуры. Формирование представлений о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры.

Овладение системой знаний, умений, навыков по физическому воспитанию.

Создание в школе-интернате "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у детей навыков здоровьесбережения и личной гигиены.

Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей.

### ***Основы гражданского и патриотического воспитания***

#### Содержание

Гражданско-патриотическое воспитание в школе-интернате направлено на зарождение и развитие у воспитанников интереса к познанию истории Отечества, родного края и желания знать и любить свою малую Родину, на формирование патриотических чувств и сознания воспитанников на основе общечеловеческих исторических ценностей, на воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. На практических занятиях дети совершают экскурсии в городской музей, в районную библиотеку, где знакомятся с историей нашего города, района, края, памятниками города, принимают участие в конкурсах рисунков и плакатов на военно-патриотическую тему.

## ***Трудовое воспитание, основы социализации и общения***

### Содержание

Накопление социально-бытовых знаний и умений. Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда. Профорientация. Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.

Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения. Экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в современную систему социально-экономических отношений.

## ***Личностное развитие; основы социализации.***

### Содержание

Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. Создание системы педагогического стимулирования школьников к реализации норм позитивного общения на практике, адекватных форм коррекции негативного поведения.

Организация досуговой деятельности.

Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений). Шефство старших над младшими. Уточнение и расширение коммуникативного словаря. Формирование умения вести беседу. Работа по культуре и развитию речи.

Формирование коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях.

Формирование мотивов, ориентирующих развитие толерантности.

«Кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

## ***Программа «Я и окружающий мир». «Школа безопасности».***

### Содержание.

Занятия этой программы направлены на помощь ребёнку: как достойно выйти из трудной жизненной ситуации, принять адекватное решение по конкретной проблеме, выстроить правильное поведение, как восстановить привычный уклад жизни и наладить конструктивное взаимодействие с людьми в сложившихся ситуациях.

В течение 2013-2014 учебного года реализовывалась работа по исполнению документов, направленных на обеспечение процесса воспитания профессиональными кадрами через аттестацию, организацию научно-методического сопровождения, работу воспитателей через систему совещаний, а также МО воспитателей и классных руководителей. В целях управления системой воспитания учащихся с отклонениями в развитии в 2013-2014



учебном году проводились совещания воспитателей, осуществлялся внутришкольный контроль. В школе-интернате сформирован банк данных о воспитателях; оформлен уголок «Для вас воспитатели», в котором постоянно обновляется информация для воспитателей.

В течение 2013-2014 учебного года проводилась контрольно-аналитическая работа по

- коррекции планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы;
- оформлению справок по итогам работы, проведённой с ноября по апрель;
- оформлению справок по итогам проверки планов воспитателей;
- оформлению справок по итогам проверки планов воспитательной работы классных руководителей;
- оформление справки по результатам проверки спальных комнат;
- оформление справок по результатам проверки выполнения планов воспитывающей деятельности в кружках;
- оформление справок по итогам проверки организации работы органа ученического самоуправления.

Воспитатели и классные руководители ставили перед собой и решали воспитательные задачи по работе над сплочением детского коллектива, воспитанию уважения к себе и окружающим, культуре поведения, культуре общения, профилактике здорового образа жизни, связи с семьей. Координацию деятельности осуществляет методическое объединение воспитателей и классных руководителей (руководитель МО Юровникова Н.И). Следует отметить, что в этом учебном году педагоги школы проявили активность и инициативу в работе с детьми, участвовали в различных акциях, в краевых и районных спартакиадах, фестивалях, организовывали выставки, проводили мастер – классы новогодних игрушек и праздничных открыток, разрабатывали сценарии школьных мероприятий. Классные руководители проводили классные часы и родительские собрания с оригинальными презентациями и учебными фильмами.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы-интерната определенное место, так как без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса трудно достичь результатов в успешной социализации детей. В этих целях в школе-интернате проводится родительский всеобуч; классными руководителями и воспитателями проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями); осуществляется контроль со стороны родителей (родители поддерживают связь с учителями, воспитателями, администрацией школы-интерната); проводятся классные часы с участием родителей (законных представителей); проведены общешкольные родительские собрания.

Перспективные направления воспитательной работы школы:

- активизация сотрудничества с общественными организациями, школами, музеями;

- реализация существующих социальных проектов;
- использование инновационных технологий воспитания.

Анализ общешкольных мероприятий за 2013 - 2014 учебный год:

Мероприятия в школе проходили как в форме традиционных праздников, так и в форме участия детей в различных фестивалях детского творчества, смотрах, конкурсах и других мероприятиях. С успехом прошли плановые мероприятия, к организации которых привлекались классные руководители, воспитатели и ребята школьного ученического самоуправления:

«День знаний»;

«Спартакиада»

«День здоровья»

«День пожилого человека»;

«Книжкина неделя».

«День матери»

«Масленица»

«В гости к Нептуну»

Особенно ярко в этом учебном году прошёл праздник вручение школьной премии «Самый звёздный». Ребята из клуба старшеклассников самостоятельно изготовили премию – звезду на пьедестале. В 23 номинациях конкурса приняли участие ребята школы и 2 премии получили педагоги. Кроме самого мероприятия были организованы выставки детских работ и работ воспитателей.

В этом году филармония «Созвучие» открывалась 3 раза:

- «День музыки»;
- «Фортепианная музыка»;
- «Народные инструменты»;

Учащиеся музыкальной школы г.Изобильного участвовали в конкурсе «Музыка души». Новогодние праздники были организованы культурно-досуговым блоком школьного ученического самоуправления и воспитателями, при этом младшие школьники оказались сами в роли сказочных героев.

«Широкая масленица» стала традиционным общешкольным праздником. В этом году в организации праздника участвовали члены городского женского клуба «Хозяюшка». В ходе мероприятия дети познакомились с народными традициями, водили хороводы, отгадывали старинные загадки, участвовали в казачьих играх. В феврале был проведен

Месячник Мужества. В этом году праздник отмечали особенно. Каждый класс сам выбирал форму проведения:

-«Богатырские забавы»

-«А ну-ка, парни!»

-«Классный концерт»

-«Уроки мужества»

-«Презентации об армии»

Праздник 8 марта проводился в форме мини-концерта. Среди младших классов был проведен праздник для родителей «Подарок маме». По классам прошли классные часы, турниры, конкурсы, вечера отдыха, приуроченные к Международному женскому дню. Но объединило эти праздники творчество педагогов и детей. Были проведены мастер – классы праздничных открыток, которые были оформлены и показаны в апреле на общешкольном родительском собрании.

По традиции с успехом прошли в рамках декады «Здоровья» III Городская спартакиада, весенний кросс, «День здоровья».

Необычно прошло мероприятие, посвящённое Дню Победы. Учащиеся клуба старшеклассников организовали интеллектуально – развлекательную игру Парк Победы. В ходе игры ребята увидели хронику фронтовых лент, участвовали в военных состязаниях, узнали русские богатырские забавы, сами изготовили гирлянду «Слава Героям», которую потом в торжественной обстановке возложили к «Вечному огню».

Организованно прошли в школе праздники, посвященные концу учебного года «Последний звонок», «Выпускной вечер» для 9 класса.

Систематически в школе проводились трудовые десанты, веселые старты, теннисные турниры и турниры по шашкам и шахматам; соревнования по волейболу, биатлону, футбольные матчи - в организации которых принимали участие спортивно-оздоровительный и культурно-досуговый блоки школьного ученического самоуправления. Спортивно – развлекательный клуб «Фристайл» каждый вечер открывал свои двери для ребят. Проводились турниры по аэрохоккею, настольному футболу, теннису.

Воспитанники школы неоднократно посещали выставки в городском музее, концерты в киноконцертном зале, принимали участие в городских, краевых, конкурсах и фестивалях детского творчества, спортивных мероприятиях.

### **Анализ работы органов самоуправления.**

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры педагогов на ученическое сообщество, которое взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу такой организации, через активную деятельность ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей. Клуб старшеклассников

«Настроение» в этом году показал, что функции его необходимы современным детям. Ребята самостоятельно выбрали председателя и актив клуба, продумали расписание (1 раз в месяц), составили план заседаний. Вся воспитательная работа в школе проходила в сотрудничестве с клубом старшеклассников. Воспитанники принимали участие в оформлении актового зала к праздничным мероприятиям, подбирали музыку к дискотекам, обучали младших ребят по гражданской обороне в «Школе безопасности», проводили инструктаж об эвакуации при террористической угрозе, при пожаре.

### **Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы с детьми «группы риска»**

Группа риска в 2013-2014 учебном году состояла из 4 человек по познавательному направлению. Таким образом, основная работа проводилась с группой слабоуспевающих учащихся. По окончании диагностического периода коррекционная работа проводилась в виде развивающих занятий, к проведению которых были подключены психолог, социальный педагог. В работе с данной категорией детей была применена методика нейропсихологического развития младших школьников, включающая физические упражнения, направленные на улучшение межполушарного взаимодействия. Эти упражнения были целенаправленно выбраны для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими диагнозы: УО, аутизм.

## **Психологическое сопровождение.**

Основной целью работы являлось содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям (методическая работа).
2. Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
3. Психологическое консультирование – решение проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.
4. Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника.
5. Психокоррекция – устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.

В течение года проводилась углубленная диагностика детей для ПМПк, всего было в течение года обследовано 11 детей. Проведено 5 заседаний ПМПк с участием педагога-психолога. Итогом работы каждого заседания являлась выработка основных рекомендаций по организации обучения и воспитания каждого ребенка с учетом личностно-ориентированного подхода и подготовка индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения на каждого обследуемого ребенка, в которых раскрывались содержание и рекомендуемые формы работы, а так же обозначался

прогнозируемый результат.

В течение года так же проводились диагностические процедуры по учебному плану с учащимися всех классов с целью оказания помощи ребенку в раскрытии его личностного потенциала и выявления зоны актуального и ближайшего развития.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапией. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников. С учащимися 1 класса проводились занятия по программе «Развитие сенсорных клеток нервной системы». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении, на развитие познавательных процессов детей. Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями).

Велась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися 1 - 4 классов по программе «Развитие сенсорных процессов и мелкой моторики». Целью программы являлось развитие у учащихся младших классов сенсорных процессов, общей и мелкой моторики. Также велась работа по следующим программам: «Путешествие в сказку» (2-3 класс), «Мой друг – мультик» (2 класс), «Коррекция когнитивных процессов» (4 класс), «Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа», «Развиваем внимание, память, воображение», «Учимся общаться», (5 класс), «Мои сильные и слабые стороны», «Давайте жить дружно!», «Программа по развитию мотивов межличностных отношений у подростков».

Основной акцент делался на организацию индивидуального психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с детьми, педагогами и другими членами коллектива.

Основными проблемами, решаемыми педагогом - психологом совместно с учителями и воспитателями школы-интерната, являлись: коррекция поведенческой сферы ребенка, создание положительной мотивации на учебную и трудовую деятельность, снятие психологического эмоционального напряжения у детей с резко выраженным агрессивным поведением. При организации коррекционной деятельности с обучающимися, воспитанниками наиболее часто применялись методы отвлечения от проблемы, пересмотр позиции с точки зрения другого ребенка, педагога или родителя, организовывалась продуктивная деятельность детей, с целью переключения и снятия эмоционального напряжения, а так же релаксация и другие методы и приемы.

Воспитателям и учителям по мере необходимости оказывалась помощь при планировании индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми, давались рекомендации по работе с вновь поступившими детьми, с детьми, имеющими девиантное поведение. Так же оказывала помощь педагогам при составлении характеристик, различных видов документации, касающихся психологического аспекта развития ребенка в классе.

В рамках раздела «работа с родителями» проводились индивидуальные консультации по мере необходимости для родителей воспитанников, по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта, особенностями коррекционно-развивающей работы с ними, поиску рациональных путей социальной адаптации, а так же

привлечению к участию семьи в реабилитации индивидуальной психолого - медико-педагогической программы сопровождения.

В течение года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими грубые поведенческие нарушения, тяжелые нарушения эмоционально волевой сферы, психопатоподобное поведение через организованные индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации, беседы, убеждения. С детьми, склонными к бродяжничеству, проводились индивидуальные беседы по профилактике побегов и бродяжничества с целью выявления причин самовольного ухода и о недопустимости проявления элементов девиантного поведения в дальнейшем.

## **Социально-педагогическая деятельность.**

Основное направление деятельности социального педагога осуществлялось по реализации Ф3 №120 «О профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних».

В начале учебного года, а так же по мере поступления детей в школу социальным педагогом изучаются личные дела воспитанников, проводились беседы и консультации с родителями (опекунами). Были откорректированы списки детей по социальному статусу.

В 2013–2014 учебном году педагогический коллектив школы и социальный педагог работали над формированием всесторонне развитой, образованной, физически и нравственно здоровой личности, владеющей ключевыми компетентностями и готовой к саморазвитию, самореализации и профессиональному самоопределению, что определило основные задачи профилактической работы по предупреждению правонарушений, курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ. Осуществлялся регулярный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, особенно состоящих на различных видах учета.

### ***1. Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на разных видах учета.***

С данной категорией учащихся социальным педагогом совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями отражены социальным педагогом в Журнале учета индивидуальной работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.

В учебном году проведены профилактические беседы социального педагога с учениками 3-9 классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни. Составлены и успешно выполнены планы совместной работы школы с ОДН по Изобильненскому району на 2013–2014 учебный год (объявлены благодарности социальному педагогу от ОДН и МВД России по Изобильненскому району).

### ***2. Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.***

В течение года велась активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Социальным педагогом заведены и активно

используются следующие документы:

- картотека на детей, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- картотека на детей-сирот и опекаемых;
- картотека на детей, находящихся в социально-опасном положении;
- картотека детей группы риска;
- картотека детей-инвалидов;
- индивидуальные планы работы с детьми, состоящими на разных видах учёта;
- индивидуальные планы на детей-сирот и опекаемых;

-социальный паспорт на каждый класс школы, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

### ***3. Работа с неуспевающими и не посещающими школу без уважительной причины учащимися.***

С целью профилактики пропусков занятий социальным педагогом регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому, правовые всеобучи и т.д.).

Строго ведется контроль за посещаемостью учащимися уроков классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы. Анализ посещаемости учащимися школы рассматривается каждую четверть на заседаниях Совета профилактики и на совещаниях при директоре.

### ***4. Профориентационная работа.***

Проводилась профориентационная работа с учащимися 9 класса по утвержденному плану (анкетирование, диагностирование, классные часы, индивидуальные беседы).

### ***5. Досуг учащихся.***

В течение учебного года был организован досуг воспитанников школы, в том числе детей, состоящих на разного видах учёта:

- спортивные секции (волейбол, клуб «Фристайл», настольный теннис, аэрохоккей, бильярд).
- художественно – эстетический цикл кружков (кружки «Волшебная ниточка», «Лоскутная мозаика», «В мире компьютерных технологий», «Пластилиновая фантазия»).

Более 80 процентов учащихся школы посещают кружки и секции дополнительного образования. Некоторые из ребят посещают 2 и более кружка или секции. Среди учащихся, состоящих на разных видах учёта, в кружках и секциях постоянно занимаются

82% учащихся.

#### **6. Работа по профилактике беспризорности и безнадзорности.**

В течение учебного года социальный педагог проводил индивидуальные консультации и беседы по вопросам правовой грамотности с членами педагогического коллектива, обучающимися и их родителями.

#### **7. Работа по профилактике правонарушений.**

С начала учебного года ведется мониторинг участия детей, состоящих на разного вида учетах, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В течение учебного года проводились классные часы, минуты общения по предупреждению правонарушений, профилактике употребления вредных веществ.

Социальным педагогом совместно с инспекторами ОДН были проведены профилактические мероприятия для учащихся 7–9-х:

- лекция «Опасность экстремизма в обществе» (9 классы);
- лекция «Уголовная и административная ответственность» (8классы);
- беседа об ответственности за участие в неформальных объединениях (9 класс);
- беседа о личной безопасности (7 класс).

#### **8. Работа по профилактике вредных привычек.**

В рамках школьной акции "Нет наркотикам" были организованы различные профилактические мероприятия. В школе проводились беседы, классные часы по пропаганде здорового образа жизни. За этот период были организованы профилактические беседы по пропаганде ЗОЖ с учащимися 6-9 классов.

#### **9. Совет профилактики правонарушений.**

Один раз в месяц организовывалось заседание Совета профилактики правонарушений. Работа была направлена на предупреждение правонарушений и преступности среди обучающихся, рассматривалось состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений. Проведено 8 заседаний, где всего рассмотрено поведение 40 обучающихся.

#### **10. Работа с родителями.**

В работе с родителями использовались следующие формы и методы:

- общешкольные собрания;
- индивидуальные консультации социального педагога по вопросам воспитания детей;
- советы профилактики, классные собрания;



- индивидуальные консультации и беседы по вопросам правовой грамотности с родителями.

На родителей, не обеспечивающих надлежащие условия для воспитания детей оформлена картотека, отправлена информация в отдел опеки, в ОДН МВД, в КДН при администрации г. Изобильного. С этими родителями в течение года проводились беседы, направленные на оздоровление климата в семье.

Была оказана помощь воспитателям и учителям в возвращении учеников на занятия. С этой целью посещались места жительства (либо частого пребывания). На учащихся, часто пропускающих занятия без уважительной причины, отправлено 4 ходатайства, 23 информации в ОДН МВД. У всех воспитанников определен социальный статус.

## **Материально-техническая база**

В 2013/2014 учебном году была значительно укреплена материально-техническая база учреждения, собственными силами проведен текущий ремонт холлов 2-го и 3-го этажей, облицованы керамической плиткой умывальные комнаты и санузлы 3-го этажа, произведена замена окон на ПВХ в зданиях учебного и хозяйственного корпусов, заменена система отопления в пищеблоке.

Продолжились работы по благоустройству школьного двора. На территории учреждения обустроена новая, специальная детская площадка для работы психолога с воспитанников младших классов (имеются тактильные дорожки, психологическая песочница) и для отдыха.

В 2013 году школа-интернат была признана лучшей в городском конкурсе образовательных учреждений и было присвоено звание «Учреждение образцового санитарного содержания».

## **Государственно-общественное управление**

Деятельности учреждения эффективно способствует работа Попечительского совета и Совета учреждения. ОАО «Ставропольтрансгаз» оказал спонсорскую помощь в приобретении керамической плитки для облицовки санитарных комнат и санузлов 3-го этажа. ОАО «Каспийский трубопроводный консорциум» приобрел новогодние подарки для воспитанников интерната на сумму более 100 тысяч рублей.

---