

**Публичный отчет
о работе ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №19»
г.Изобильного Ставропольского края
в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» осуществляла единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Методическая тема: «Артпедагогика и арттерапия как инструмент раскрытия внутренних резервов обучающихся, их развития и коррекции» реализовывалась на основе правовых документов: Декларации ООН о правах умственно отсталых детей, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, методических писем и рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации, методических писем и рекомендаций министерства образования Ставропольского края, Устава государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19», локальных актов учреждения. Для достижения целей деятельности учреждения коллективом школы решались следующие задачи:

- обеспечение высокого уровня методической компетентности педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- повышение познавательного интереса, активности, самостоятельности работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- развитие творческих способностей учащихся, результатом которого могут быть их собственные творческие работы, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Общеобразовательная деятельность

В 2020-2021 учебном году учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Содержание предметов и коррекционных курсов определяли образовательные программы, разработанные авторским коллективом под руководством В.В. Воронковой, и федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с проблемами в развитии предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Расписание уроков в школе соответствует утвержденному Учебному плану, оно составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учетом сложности их усвоения.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой. С первого по пятый класс обучение проводилось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В 6-9 классах продолжалось обучение по общеобразовательным предметам, которое дополнялось трудовым обучением, имеющим профессиональную направленность.

Из обязательных учебных предметов изучались: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относились занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, коррекционные курсы по развитию перцептивных процессов, лечебная физкультура, в 6-9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являлись индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции.

Для детей с диагнозом умеренная умственная отсталость в школе функционирует специально открытый класс, главная задача которого – обеспечение формирования умений и навыков для усвоения минимума специальных опорных знаний, направленных на коррекцию личности.

В учреждении обучается 8 граждан старше 18 лет, проживающих в ГБУСОН «Изобильненский ПНИ», не получивших ранее общее образование. Для обучения составлена программа образования учащихся с умеренной умственной отсталостью. На каждого учащегося разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Обучение проходит на базе школы - интерната согласно расписанию уроков, утвержденном в ТО Роспотребнадзор по Изобильненскому району. Учреждение социального обслуживания, в котором проживают обучающиеся, находится в шаговой доступности от школы – интерната. Обучаясь на базе образовательного учреждения, учащиеся социализируются, развивают свой кругозор, имеют возможность общаться с обучающимися, что способствует улучшению эмоционального фона и общему развитию граждан.

В перечне коррекционной работы была отражена необходимость комплексного деятельного подхода к работе с детьми, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы по каждому направлению определялось исходя из особенностей психофизического развития детей.

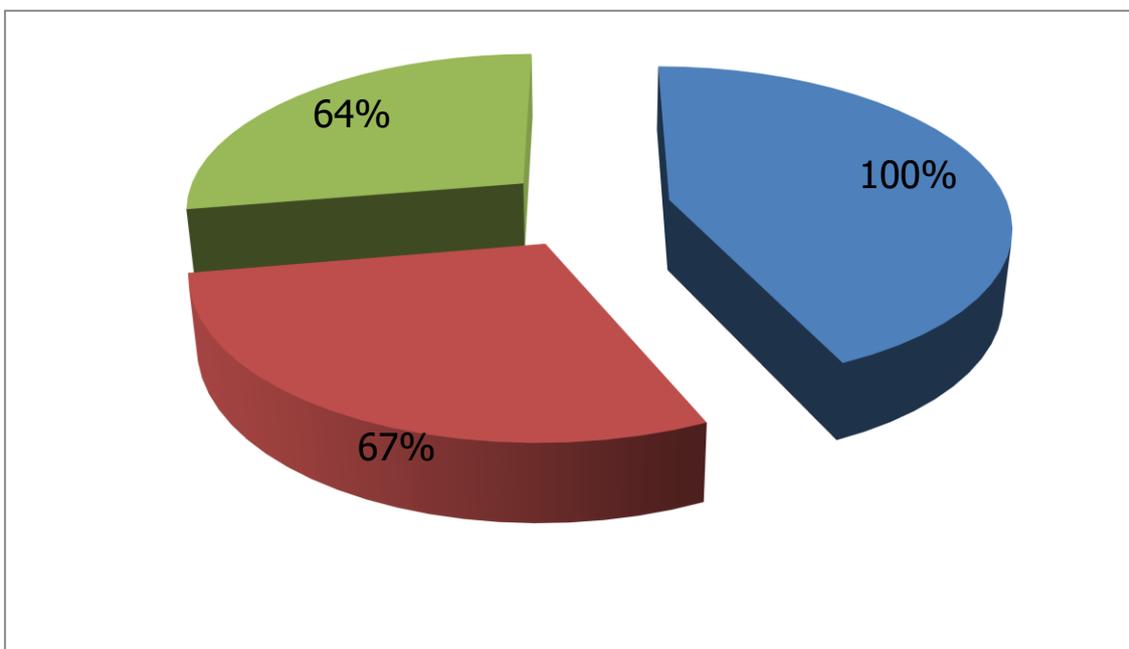
Коррекционные занятия строились на основе предметно-практической деятельности детей, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 131 учащихся в 12-ти классах. В школе обучалось 92 учащихся – инвалидов, 1 ребёнок находится под опекой, 20 человек обучались на дому.

Программа по всем предметам выполнена. Анализ успеваемости учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент обученности составил 100%, во 2 полугодии также – 100%, и в среднем за год он остался неизменным.

Анализ качества знаний учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент качества знаний составил 67 %, во 2 полугодии – 64%.

№ п/п класса	Процент обученности	Качество знаний	Средняя обученность
2	100%	64%	62%
3	100%	62%	66%
4	100%	74%	69%
5	100%	52%	68%
6а	100%	86%	72%
6б	100%	61%	64%
6	100%	41%	52%
7	100%	74%	66%
8	100%	67%	59%
9	100%	73%	70%
Итого:	100%	67%	64%



Содержание методической работы формировалось на основе законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов министерства образования, образовательных стандартов, учебного плана, образовательных программ, учебников и учебных пособий для коррекционных школ.

Методическая работа включала в себя совещания при директоре, завуче, заседания педагогических советов, работу методического совета, работу методических объединений, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

На совещаниях при заместителе директора изучались методические письма министерства образования Ставропольского края, проводился инструктаж по составлению различных видов планирования работы, по ведению документации, по соблюдению единого орфографического режима и норм оценок, по подготовке к смотру кабинетов и спальных помещений; оказывалась методическая помощь в проведении внеклассных мероприятий, методических недель.

Педагогические советы проводились по вопросам учебно- воспитательного процесса в соответствии с утвержденным планом работы:

- в августе по теме «Арттерапия и артпедагогика. Итоги работы педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год»;
- в ноябре по теме: «Арттерапия в образовательном процессе школьников. Подведение итогов 1 четверти»;
- в декабре 2020 г. по теме: «Арттерапия как ресурс для ребёнка с ОВЗ. Подведение итогов 2 четверти»;
- в марте 2021г. по теме «Использование арттерапевтических технологий в учебно-воспитательном процессе. Подведение итогов 3 четверти». В мае 2021 года были проведены два педагогических совета по итоговой аттестации учащихся 1,9 классов, и по итогам работы за 2020-2021 учебный год.

В работе методических объединений принимали участие: учителя начальных классов, учителя старших классов, учителя трудового обучения, воспитатели.

Традиционным видом работы школы-интерната является проведение предметных недель, все мероприятия которых направлены на формирование стойкого интереса обучающихся к процессу обучения. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО.

В 2020-2021 учебном году основным направлением работы методического объединения учителей старших классов являлось «Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель работы методического объединения учителей старших классов: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов для внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными задачами на текущий период работы были определены: 1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации

государственного образовательного стандарта, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

2. Создать условия для использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, формирования у них позитивного отношения к образовательному процессу.

3. Обеспечить высокий методический уровень проведения уроков.

4. Обеспечить качественную подготовку и проведение предметных недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства преподавательского состава школы.

5. Рост мотивации самообразования учителя.

6. Продолжить изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях создания условий для использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, формирования у них позитивного отношения к образовательному процессу, повышения мотивации к обучению и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся были проведены предметные недели по математике, русскому языку и чтению, истории, биологии и географии. Было дано семь открытых уроков и два внеклассных мероприятия.

В первом полугодии МО учителей начальных классов продолжило работу по теме: «Эффективность использования арттерапевтических и

артпедагогических технологий на уроках в начальных классах коррекционной школы».

Методическая работа в школе-интернате представлена разнообразными формами: тематические заседания МО, проведение открытых уроков занятий.

Работа МО была направлена на то, чтобы разнообразить учебный процесс, расширить теоретические знания и практические умения учителей начальных, определить деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров, поиск и овладение новыми методами и приёмами коррекции и обучения, новыми формами организации и проведения уроков.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов

В целях оказания методической помощи, обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства учителей начальных классов было проведено пять открытых уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий и два общешкольных внеклассных мероприятия.

В 2020- 2021 учебном году методическое объединение учителей трудового обучения работало над темой «Применение технологий арт-педагогики и арт-терапии при работе с умственно-отсталыми обучающимися».

В целях повышения мотивации к обучению и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся прошла предметная неделя по трудовому обучению, в течение которой учителя трудового обучения провели четыре открытых урока.

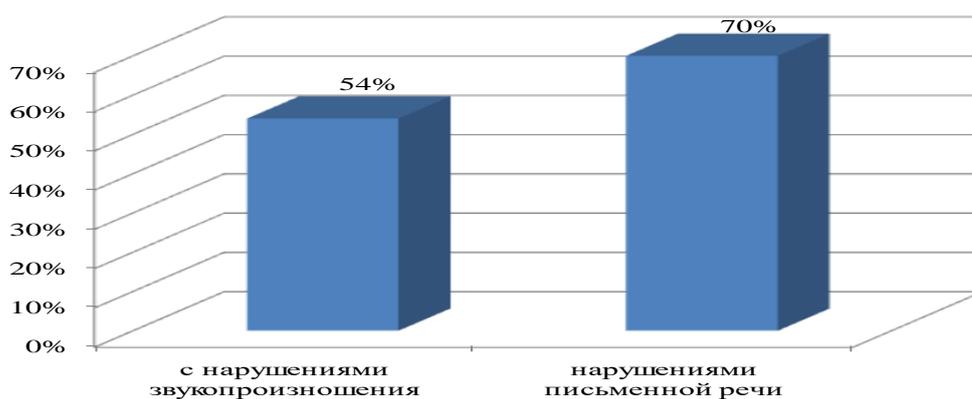
В 2020-2021 году осуществлялась логопедическая помощь детям с ОВЗ. Работа строится с учетом характера и степени выраженности нарушения, а также в соответствии с состоянием соматического и нервно – психического здоровья учащихся. Логопедический кабинет оснащен всем необходимым для помощи детям с ОВЗ.

В течение года прослеживалась тесная взаимосвязь с учителями и воспитателями. Посещались уроки чтения, развития речи, русского языка и внеклассные мероприятия с целью контроля речи логопатов в условиях класса. Оказывала помощь учителям и воспитателям проводить коррекционную работу с учащимися.

В каждом занятии предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения звуков, развитию фонематического слуха, слухового восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти.

На дистанционном обучении для родителей были даны консультации, рекомендации, примерный перечень заданий. На сайте учреждения размещались материалы в помощь родителям.

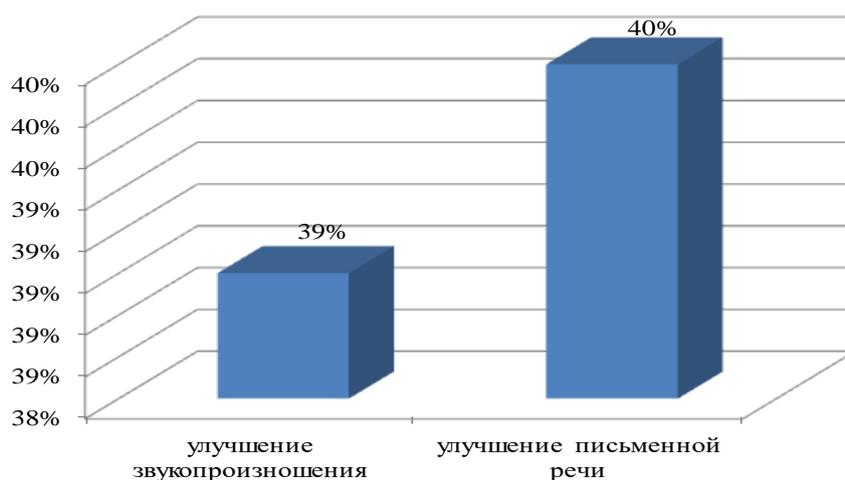
В конце года выпущены с улучшениями звукопроизношения 56 человек (49%), с улучшениями письменной речи 59 человек (51%).



В начале учебного 2020-2021 года (до 20 сентября) было проведено обследование речи и письма учащихся 1-8 классов. В результате было выявлено 62 ученика (54%) с нарушениями звукопроизношения, 80 учащихся (70%) с нарушениями письменной речи.

По результатам обследования созданы группы для проведения индивидуальной и групповой работы. Были изучены материалы обследования учащихся на медико-педагогической комиссии. По результатам обследования созданы группы учащихся для проведения индивидуальной и групповой работы. Заполнены речевые карты на вновь поступивших учащихся-логопатов. Посещение детей логопедических занятий фиксировалось в журнале учета.

Логопедические занятия проводились согласно расписанию, с учетом классного расписания и воспитательских часов. Индивидуальные занятия (20мин.) посещали учащиеся 1-8 классов.



Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

контроль за ведением документации;

контроль за качеством знаний, умений и навыков; контроль за уровнем преподавания;

контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году: классно - обобщающий контроль в 5-ом, 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, уровень знаний, умений и навыков); тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; контроль за методической работой.

Психологическое сопровождение

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Цель работы психологической службы: создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков.

Задачи работы педагога-психолога: организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива; проводить профилактику девиантного поведения обучающихся; оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся; определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании; оказать помощь обучающимся 9 класса в профессиональном самоопределении; разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков; организовать работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле; проводить профилактику употребления алкоголя, табакурения среди обучающихся школы; принимать участие в школьных мероприятиях и семинарах.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась с детьми «группы риска» и состоящими на ВШК по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги, диагностики и исследования:

Методика	Сколько раз за год	Всего приняли участие
Первичная диагностика развития психических процессов у вновь прибывших учащихся.	1	2
Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов по Н.И.Озерецкому и М.О.Гуревичу.	2	90
Составление карт динамики развития обучающихся (количество классов).	1	11
Анализ психологической подсистемы «Учитель-ученик» по Б.С.Тетенькину	1	75
Диагностика психических состояний с помощью методики Мандала по А.И.Копытину	1	94
Заполнение карт наблюдения за поведением учащихся.	5	120
Диагностика склонности учащихся 8-9 классов к отклоняющемуся поведению по А.Н.Орел.	1	14
Анонимное тестирование проявлений жестокого обращения с детьми внутри ученического коллектива среди учащихся 6-9 классов.	1	25
Анкета оценки нервно-психической устойчивости для педагогов (методика разработана в ЛВМА им. С.М.Кирова)	1	10
Исследование уровня взаимоотношения учащихся 6-9 классов с классным руководителем.	1	25
Предварительное психодиагностическое обследование по профориентации учащихся 8 класса (Е.Климова).	1	5
Обследование познавательных процессов у учащихся, посещающих занятия в индивидуальной форме.	3	17
Диагностика «Признаки негативной установки педагогов к обучающимся» по Иванову С.В.	1	24
Диагностика «Акцентуации характера» среди учащихся 9 класса по Х.Смишеку.	1	5
Диагностика социально-ситуативной тревожности среди учащихся 6-9 классов по Кондашу.	1	26
Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач среди учащихся 9 класса по Т.Эллерсу.	1	7
Психодиагностическое обследование уровня социальной	1	5

адаптированности личности выпускников.		
Психодиагностическое обследование по профориентации учащихся 9 класса (Е.Климова).	1	8
Изучение мотивации обучения школьников 4 класса при переходе из начальных классов в средние.	1	11
1. Анкетирование классных руководителей: «Заказ школьному психологу на 2021-2022 учебный год».	1	11

За 2020 -2021 учебный год проведено 165 индивидуальных диагностических мероприятий и 110 групповых. В том числе и в дистанционном формате.

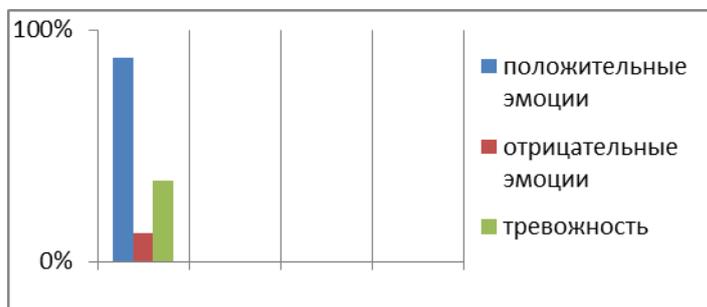
Проведена работа по контролю за адаптацией учащихся первого класса, (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились индивидуальные и групповые занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия.

Эмоциональное состояния первоклассников в 2020–2021 учебном году.

Начало года



Конец года



В начале года был проведен всебуч для родителей. В течение года проводился родительский лекторий, выступления на родительских собраниях по запросам классных руководителей, выступления на общешкольных родительских собраниях, изготавливались различные памятки и буклеты в

помощь родителям, постоянно обновлялся психологический стенд с информацией в холле.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрала методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

-тесты цветового выбора М. Люшера;

-проективные методики: "Рисунок семьи", "Дерево";

-анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группами детей со средним и низким уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проведена работа по контролю за адаптацией учащихся пятого класса, т.к. в первом полугодии работу с ними не вела (посещение уроков, беседы «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями).

Проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 42% - учащихся с высоким и 25% - с нормальным уровнем развития учебной мотивации; 8 % - учащихся со сниженным и 25% - с низким уровнем учебной мотивации. Трудности могут возникнуть у 33%, так как изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

Результатом проделанной психологом за год работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 6-9 классах сократилось число конфликтов между учениками классов, учащиеся 8 класса начали определяться с выбором дальнейшего выбора профиля обучения, а учащиеся 9 класса окончательно определились с профилем обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

В течение года велась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая, а также тренинговая работа с разными категориями детей, а также с педагогами школы. Было проведено 769 индивидуальных занятий, 335 подгрупповых занятий, 298 занятий по психомоторике, 57 профилактических занятий (в том числе с детьми «группы риска» и состоящими на ВШК, тренинговых занятий с детьми 7-9 кл., тренинговых

занятий с педагогами) в течение учебного года. За 2020 -2021 учебный год проведено 146 консультаций педагогов и учащихся школы-интерната. В том числе они велись в дистанционном формате с помощью мессенджеров и по телефону. Консультирование проводилось по проблемам агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы: 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме, 2) с неопределённостью в выборе профессии.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Ученики 9 класса с экзаменами все справились.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска» и состоящих на ВШК. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программе внеурочной деятельности и структурировано по следующим направлениям для 1-5 классов:

- духовно-нравственное развитие;
- формирование экологической культуры, здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование безопасного образа жизни.

Для 6-9 классов содержание воспитательной деятельности отражено в программе внеурочной деятельности и структурировано по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- социальное;
- спортивно – оздоровительное.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МО воспитателей, планы работы классных руководителей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Воспитательная работа включает воспитательские и коррекционные занятия, классные часы, КТД, организацию общешкольных мероприятий, занятия кружков и секций.

В течение года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий, в частности, арттехнологий (изотерапии, музыкотерапии, игротерапии, сказкотерапии), при проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями использовались ИКТ.

В 2020- 2021 учебном году воспитателями и классными руководителями проведены декады, в рамках которых проведены мероприятия различной тематики.

В рамках декады профилактики детского дорожно - транспортного травматизма "Безопасная дорога" классные руководители 1-4 классов провели классный час «Добро пожаловать в страну Светофорию», 5-9 класс - «Как разговаривает улица». Классными руководителями обновлены уголки безопасности в классах «Правила движения достойны уважения», составлены схемы маршрутов движения детей в школу и обратно «Мой безопасный путь в школу». Воспитатели читали детям художественную литературу «Сказка о Светофорчике и Семафорчике», Носов Н. «Автомобиль», Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист» и др., организовали просмотр мультфильмов "Уроки тётушки Совы", "Три котёнка", "По дороге со Смешариками", «Аркадий Паровозов». 29 сентября 2020 года государственный инспектор БДД ОГИБДД ОМВД России по Изобильненскому ГО Евгений Владимирович Савинов провел для обучающихся 7-9 классов школы-интерната занятие по правилам безопасного поведения на дороге.

В рамках декады антитеррористической и пожарной безопасности "Безопасность жизнедеятельности" проведены классные часы в 1-9 классы – «Терроризму - нет!». Классными руководителями оформлен уголок безопасности в классе «Твоя безопасность в твоих руках».

В рамках декады охраны здоровья, профилактике алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» классные руководители провели классные часы по ЗОЖ: «Правила здорового человека» (1-4 класс), «Мы выбираем здоровье» (5-9 класс). Медицинский работник провела беседу «Начните с себя – живите безопасно». В ноябре прошла неделя правовых знаний «Законы, по которым мы живем». Классные руководители провели единый

классный час «Сто вопросов и ответов школьников». Педагог – библиотекарь организовала книжную выставку «Тебе о праве».

В рамках декады, посвященной международному Дню инвалидов «Доброта спасет мир» классные руководители провели классные часы «Иди всегда дорогою добра» (1-4 класс), «Человек должен быть человечным» (5-9 класс). Педагог-библиотекарь организовала выставку книг «Верь в себя». Воспитатели просмотрели с детьми мультфильмы из цикла «Уроки доброты тетушки Совы» с последующим обсуждением. Воспитатели провели акцию «Подари радость другому» (подарок детям – инвалидам, обучающимся на дому).

В рамках декады профориентационной работы «Труд – основа жизни человека» классные руководители провели классные часы по темам: «О профессиях разных, нужных и важных» (1-4 класс), «Что? Где? Когда? Информация о профессиях» (5-9 класс), Педагог - библиотекарь провела библиотечный час о героях труда «Трудовые подвиги народа».

В рамках декады гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» были проведены мероприятия. Классные руководители 1-9 классов провели классные часы: «День воинской славы России. Великий Сталинград», «День памяти юного героя-антифашиста». Педагог-библиотекарь подготовила выставку книг «России славные сыны», организован просмотр кинофильмов «Сын полка» (4-5 кл.), «Тимур и его команда» (6-7 кл.), «Молодая гвардия» (8-9 кл.). Состоялся конкурс патриотических стихов «Я расскажу Вам о войне». В преддверии Дня защитника Отечества прошло традиционное ежегодное спортивное мероприятие «Один день в армии» для 5-9 классов, подготовленное учителем по физической культуре Поповым П.Н., а также проведена дискотека к 23 февраля «Вот мы какие, brave солдаты!», подготовленная педагогом – организатором Гайдуковой О.В.

В рамках декады духовно-нравственного воспитания «Любимым, нежным и красивым». Все мероприятия, прошедшие в рамках декады призваны воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом и обыденном, дарить тепло и доброту, способствовать развитию кругозора детей, развивать у учащихся эстетические и духовно – нравственные способности, воспитывать у детей чувство вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми. Классными руководителями проведены классные часы «Мы славим руки матери родной» для 1-9 классов.

Декада природоохранной и экологической деятельности «Природа – бесценный дар» призвана формировать основы экологической культуры учащихся, умение видеть красоту в простом и обыденном, дарить тепло и доброту, способствовать развитию кругозора детей, развивать у учащихся эстетические и духовно – нравственные навыки. В рамках декады «Дорога к доброму здоровью» было проведено много интересных и познавательных мероприятий.

Классными руководителями проведены классные часы в виде викторины «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни», организован просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Про бегемота, который боялся прививок».

Ежегодно 7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня здоровья проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проходит спортивный праздник «Тропа здоровья», подготовленный учителем физической культуры Поповым П.Н. и педагогом – организатором Гайдуковой О.В. Для учащихся школы-интерната были проведены подвижные состязания по 9 видам спорта: прыжки в длину, через скакалку, настольный теннис, аэрохоккей, стрельба из пневматической винтовки, пионербол, волейбол, броски мяча в баскетбольное кольцо и дартс. Медицинская сестра и врач – педиатр провели беседу «Я за здоровый образ жизни» для учащихся начальных и старших классов. Ребята давали определение здоровому образу жизни. Говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья. Завершился День здоровья праздничной дискотеккой «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!». Программа дискотеки была насыщенной и интересной. Веселые и зажигательные игры, были подобраны в соответствии с тематикой мероприятия и пропагандировали здоровый образ жизни.

В рамках декады «Природа - бесценный дар» классными руководителями проведены классные часы «Путешествие по заповедникам России», организована выставка рисунков ко Дню Земли «Природа глазами юного художника», чтение экологических сказок Н. Рыжовой «Сказка о человеке и Золотой рыбке», «Травинка – путешественница», «Жила – была Река», «Серая Шапочка и Красный Волк».

Основная цель декады воинской славы России «Память в наших сердцах жива» - воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны. Классными руководителями проведены классные часы «О тех, кто отдал свою жизнь борьбе, чтоб хорошо жилось и мне», «Помни, что когда – то шли на бой ребята», просмотрены мультфильмы «Василек», «Солдатская сказка». «Воспоминание».

В рамках декады «И снова лето...» прошел час профилактики «Ура! У нас, каникулы!». Почта полезных советов (дорога, вода, огонь, электричество, рунет, терроризм).

Все вышеперечисленные мероприятия отличаются высоким качеством подготовки, оригинальными формами проведения, коррекционной и социально - значимой направленностью.

В течение 2020 – 2021 учебного года воспитателями в рамках просветительской и агитационной работы проводились выставки настенных газет, рисунков и плакатов: выставка рисунков «Азбука пешехода», «Безопасность глазами детей», «Школа здорового образа жизни», «Ты мой

друг и я твой друг», «Калейдоскоп профессий», «Портрет любимой мамочки». «Мы за ЗОЖ», рисунки на асфальте «Мир без войны», изготовление открыток ко Дню защитника Отечества и 8 Марта (подарок папам и мамам своими руками).

Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков и реализовывалась в группах и на занятиях кружковой деятельности. Проведены следующие мероприятия: День пожилого человека, Новогодняя елка для учащихся начальных и старших классов, Масленица.

В течении года активно велась работа по развитию у учащихся коммуникативной культуры, привитию норм поведения в общественных местах. С этой целью школа успешно сотрудничала со следующими учреждениями:

- ГБУК СК «Музей истории Изобильненского района»;
- Изобильненская районная детская библиотека.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования родителей и общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, страничка на канале Ютуб. Активная работа велась на заседаниях Попечительского совета, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря поддержке родителей в этом учебном году, решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – важная задача всего учебно-воспитательного процесса. В течение года активно велась работа по профилактике и оздоровлению учащихся. За отчетный период была проведена следующая работа по формированию ЗОЖ и культуры питания учащихся:

- Просмотр тематических мультфильмов на библиотечных часах.
- Соревнования по волейболу;
- День здоровья;
- Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: краевые и школьные спортивные соревнования, работа спортивных секций;
- Профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- Организация работы спортивных секций «Фристайл» и «Геркулес»;
- Краевая Спартакиада.

Классными руководителями и воспитателями организуется:

- ежедневно дежурство по классу, дежурство по школе, уборка классных кабинетов;

- еженедельно уборка школьных территорий, закрепленных за классами;
- в течение года уборка прилегающих школьных территорий;
- в течение года изготовление подарков, сувениров, поделок к праздникам, выставкам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация. Систему дополнительного образования представляют кружки: «Лоскутная мозаика», «Картины пушком», «Сувенирная мастерская», «Волшебная шкатулка», «Пластилиновая фантазия», «В мире компьютерных технологий», «Школа безопасности», спортивно-игровые секции «Фристайл» и «Геркулес». В системе дополнительного образования также активно используются методики артпедагогики. Общий охват занятости учащихся в кружковой деятельности составил 111 человек (в процентном соотношении 85% от общего количества учащихся).

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно. Итогом работы кружков явилось разнообразие поделок декоративно-прикладного творчества, рисунков, подготовка танцевально-музыкальных номеров, спортивных мероприятий и участие в конкурсах, выставках и фестивалях различных уровней.

1. Краевой онлайн – конкурс «Читаем Есенина» - 3 место.
2. Краевой онлайн – конкурс «С чего начинается Родина?...» - 3 место.
3. III краевой конкурс «Юный кулинар» в номинации «Сервировка стола» - 2 место, в номинации «Книга» - 1 место, в номинации «Фотозона» - 1 место, в номинации «Представление команды» - 1 место, в номинации «Приготовление салата» - 2 место, общекомандное – 2 место.
4. II краевой конкурс «Край, в котором мы живем» в номинации «Экология вокруг нас» - 1 место, в номинации «В природе столько красоты!» - 1 место.

5. XVII «Спартакиада – 2020» - 2 место.
6. Краевой конкурс «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» - 3 место.
7. Краевой конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Литературная» - 2 место.
8. II краевой конкурс профессионального мастерства в номинации «Мастер - класс» - 1 место, в номинации «Моя идея» - 1 место.
9. V –й всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических, творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» - 1 место.
10. I краевой онлайн – акция «Утренняя зарядка» - 2 место.
11. Краевой онлайн – конкурс художественного творчества «Осенний калейдоскоп» - 1 и 3 место.
12. II краевой творческий фестиваль – конкурс «Мастерская Деда Мороза» в номинации «Снеговик» - 1 место, в номинации «Рождественские окна» - 3 место.
13. II краевой конкурс «Театральный звездопад» - 3 место.
14. I краевой творческий марафон «Мамино счастье» в номинации фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты» - 3 место, в номинации «Стихи о маме» - 1 место, в номинации «Мамин портрет» - 1 и 2 место.
15. Краевой конкурс «Любимые произведения А.Барто» - 2 и 3 место.
16. Краевой онлайн – конкурс «Весна идет – весне дорогу» в номинации «Художественное чтение произведений о весне» - 1 место, в номинации «Наш весенний субботник» - 1 место, в номинации «Узнай и защити» - 1 место.
17. Краевой конкурс «Этот увлекательный космос» - 1 место.
18. I краевой творческий конкурс «Пасхальный перезвон» в номинации «Декоративно – прикладное творчество» - 3 место.
19. I краевой литературно – художественный конкурс «Моя любимая школа» в номинации «Я лиру посвящая школе дорогой» - 1 место, в номинации «Представляю: моя школа №...» - 1 место, в номинации «Школа в объективе» - 1 место
20. III краевой конкурс «Мой мир – моя семья» в номинации «Я на радость всем родился!» - 1 место, в номинации «Семейный оберег» - 2 место, в номинации «Семейное увлечение» - 1 место.
21. II краевой музыкальный конкурс «песни Победы в номинации «Смуглянка» - 1 место, в номинации «Давным - давно была война» - 1 место.
22. Краевой конкурс «Кавказ – наш общий дом» в номинации «Люблю тебя, Кавказ!» - 1 место, в номинации «Национальные традиции» - 1 место.

Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учете в ОДН, велась индивидуальная и групповая работа. Составлены листы наблюдения, карточки «Характеристика подростка», «Карта индивидуальной работы с подростком», «Вызов на школьный совет профилактики и КДН»,

где фиксируются сведения о детях, ведется учет всех мероприятий с учащимися и их родителями. Классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете.

Проводимые внеклассные мероприятия способствовали сплочению детского коллектива, что дало возможность детям позитивно общаться друг с другом во внеурочной деятельности, снизилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Все учащиеся школы и их родители получили консультации и рекомендации по возникающим правовым вопросам.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности учащихся. Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре, мае), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.

Таким образом, работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности учащихся) ведётся систематически по всем направлениям воспитательной работы:

- 82 % учащихся овладели навыками самообслуживания на достаточно высоком уровне, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, имеют положительную мотивацию к труду, умеют трудиться в коллективе, проявляют самостоятельность и инициативу в трудовом процессе;
- на 20% повысился процент учащихся, овладевших навыками здорового и безопасного образа жизни;
- 74 % учащихся владеют навыками коммуникативной деятельности, умеют выходить из конфликтных ситуаций, не испытывают трудностей в коммуникативных связях.

Деятельность педагога - библиотекаря

Работа библиотеки коррекционной школы-интерната № 19 была построена в полном соответствии с разработанным планом, расширена и дополнена выполнением требований, отчетов, заказов оперативного характера. В течение всего учебного года школьная библиотека выполняла следующие задачи: развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной и творческой деятельности, нравственному поведению и экологической культуре через любовь и уважение к чтению и книге; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах; выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий; обеспечение обучающимся и педагогическим работникам доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно- информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (СД); воспитание

нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной; формирование фонда школьной библиотеки, основными функциями которого являются:

- образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы;
- информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся; приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности; педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки; пропаганда здорового образа жизни; формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширения читательского интереса к истории России и Ставропольского края.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя–школьника. Главная деятельность в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, современных писателей, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Ставропольского края.

Школьная библиотека расположена на первом этаже школьного здания. В помещении библиотеки имеется абонемент, читальный зал (на 14 человек). Рабочее место библиотекаря оснащено: компьютером, двумя принтерами (цветным и черно-белым), а также в библиотеке имеется интерактивная доска, что позволяет проводить показ фильмов, цифровых слайд-шоу, презентаций

— то есть представить для коллективного просмотра любую видеоинформацию.

Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы: с 9.00 до 16.00 ч.

Библиотечная деятельность освещается на сайте школы – интерната. Работу библиотеки организует педагог – библиотекарь, имеющий средне-специальное образование и стаж работы в библиотеке 26 лет.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» в соответствии с «Положением о библиотеке».

Работа с детьми коррекционной школы-интерната немного специфична, поэтому большое значение предается индивидуальной работе с учащимися.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1- 9 классов, учителя, воспитатели, и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %.

В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но воспитанники могут прийти в библиотеку и самостоятельно.

Библиотека специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом литературы: учебной, для специальных общеобразовательных школ с нарушениями в развитии, художественной, справочной, методической, которая предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям, сотрудникам школы.

Одной из обязательных составляющих работы школьного педагога-библиотекаря является проведение библиотечных уроков. В течение года были проведены библиотечные уроки: «Мы пришли в библиотеку», «Мы хотим в мире жить», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Структура книги», «На все вопросы даст ответ страна журналов и газет», «Твои первые энциклопедии», «Секреты книги», проведена библиотечная викторина «Пожарный эрудит», библиотечный час «Мифы и факты о СПИДе», библиочас «Огнем опаленное детство». В проведении этих мероприятий активно помогали ребята, которые входят в «Актив библиотеки».

Работа социального педагога

Цель работы социального педагога создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась методическая работа: велись папки с документацией, изучались личные дела обучающихся, первоклассников, вновь поступающих детей, оформлялись документы (отчеты, справки, ходатайства), велись различные виды учетов (посещаемость школы обучающимися, регистрация бесед и посещений семей, сотрудничество с другими службами).

В сентябре-октябре составлены списки по различным категориям семей, (семьи, находящиеся в социально-опасном положении, многодетные, полные, неполные, семьи, семьи, имеющие опекаемых несовершеннолетних, малоимущие семьи). В начале учебного года составлены списки детей инвалидов и детей, обучающихся индивидуально, а также детей состоящих

на различных профилактических учетах. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались.

Совместно с классными руководителями составлены социальные паспорта 1-9 классов, социальный паспорт школы, карты учета социального положения детей, проводилась диагностическая работа в классах (анкетирования, опросы обучающихся, родителей).

По профилактике наркомании, алкоголизма, курения, безнадзорности и правонарушений: проведена декада правовых знаний (беседа с учащимися «Права детства», «Помни об ответственности»).

В целях пропаганды здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации детей и подростков была проведена декада здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании в рамках, которой было дана беседа с учащимися начальных классов «Мы выбираем здоровый образ жизни»

В течение года по мере необходимости проводились беседы с учителями-предметниками, классными руководителями о причинах слабой успеваемости некоторыми обучающимися, пропусков уроков обучающимися школы. Совместно с классными руководителями посещались семьи воспитанников, проводились обследования жилищно-бытовых условий.

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучалось 3 опекаемых. Все ребята получали пособие от отдела образования, проживали в семьях опекунов. Социальный педагог совместно с заместителем директора по УВР осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетней. С опекунами согласно плану работы и по необходимости проводились индивидуальные консультации.

В течение года совместно с классными руководителями велся ежедневный контроль посещаемости обучающимися учебных занятий и контроль успеваемости по четвертям.

В течение года посещено на дому 15 обучающихся по различным вопросам (беседа с родителями о пропусках занятий, обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых учащихся и воспитанников).

Проведено 43 индивидуальные беседы по различным вопросам: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения для учащихся, курение, употребление спиртных напитков, неуспеваемость.

В течение года инспектор ОДН ОУП и ПДН Отдела МВД России по Изобильненскому городскому округу проходила беседы с детьми направленные на профилактику предотвращения совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и общественных местах.

В 2020-2021 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном учете.

На каждого учащегося, состоящего в «группе риска» и на внутришкольном учете составлен паспорт, индивидуальный план по работе с каждым ребенком, в который входит ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей. На протяжении 2020-2021 учебного года проводился регулярный учет занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на ВШУ и «группе риска».

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей (60 консультаций). В ходе бесед представителям несовершеннолетних разъяснялись права детей, обязанности родителей по содержанию, обучению и воспитанию, давались рекомендации: о режиме дня, о необходимости поощрения ребенка в семье, о разрешении конфликтов с собственным ребенком, о занятости несовершеннолетних в свободное от занятий время. Проведено общешкольное анкетирование родителей «Степень родительской удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг», «Степень удовлетворенности школьной жизнью».

В течение учебного года велась работа, направленная на профессиональное ориентирование обучающихся. Выпускники школы-интерната не только были ознакомлены с рядом учреждений, принимающих детей с ограниченными возможностями здоровья, но и определились с выбором образовательного учреждения для дальнейшего обучения и получения специального профессионального образования.

За 2020 – 2021 учебный год было проведено 4 собрания совета профилактики с приглашением учащихся и родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На совет профилактики приглашались директор школы, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

Медицинская работа

Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось врачами педиатром, психиатром, медицинской сестрой. Основными задачами медперсонала

являются организация санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся.

На начало учебного года в школе - интернате обучалось 131 чел. На конец года 129 чел. Все дети при поступлении были осмотрены на наличие сыпей, педикулеза, чесотки, микроспории.

Обращалось внимание на качество медицинской документации (наличие данных осмотров врачами узких специальностей, анализов крови, мочи, результатов кала на я/глистов, энтеробиоз, справки об эпид. окружении). В первый класс поступило 9 детей. Состояние здоровья этих детей характеризуется тем, что в 100% случаев у них имеются последствия раннего органического поражения ЦНС, случаев нарушения поведенческих реакций (гиперстенический, гипердинамический, астено-невротический синдромы). С ПРОПЦНС -10 чел., синдром Дауна-1чел., ДЦП-1чел., церебрастенический с-м -10 чел., поведенческие нарушения – 9 чел., задержка психоречевого развития-2чел., астигматизм- 3 чел., хр. аденоидит, тонзилит-2 чел., неврозоподобный энурез – 1чел., паховая грыжа- 1 чел., плоскостопие – 2 чел., Аутизм – 1 чел..

В медкабинете ежедневно велся амбулаторный прием уч-ся. Обратившиеся с жалобами на изменения состояния здоровья, осматривались и проводились: измерение температуры, артериального давления. После осмотра при необходимости назначались ингаляции аэрозолями, капли в нос, таблетки от кашля, обезболивающие (при головных болях, мензис). Остро заболевшие дети были отстранены от занятий и направлены на амбулаторное лечение по месту жительства. После выздоровления возвращались на занятия при предъявлении справки о проведенном лечении и допуске к занятиям.

Огромное внимание уделяется диспансерному наблюдению уч-ся. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (инвалиды, опекаемые, дети из малоимущих семей). 93 человека были осмотрены врачами узких специальностей, проведены ультразвуковые исследования органов брюшной полости, щитовидной железы.

По результатам диспансеризации учащиеся были распределены по группам здоровья 1-2 гр. отсутствуют. В 3 гр. здоровья 32чел.-25% , 4-5гр. -93 чел., из них

-75% -дети инвалиды.

По физкультурным группам учащиеся распределились: подготовительная группа 62 чел.-52%, специальная группа 18 чел.—15%. Освобождены от занятий по физической культуре 40 чел.- 33%.

В октябре-ноябре проведена туберкулинодиагностика. Охват составил 90 %.

Дети, нуждающиеся в психиатрической помощи, пролечены в СККПБ №1 г. Ставрополя 18 чел - 15%. После проведенного лечения отмечалось улучшение у 5 чел. - 28% (уменьшилась агрессивность, раздражительность, улучшился сон), у 2 человек состояние без изменений-11 %.

В октябре - ноябре проведены лечебно-оздоровительные мероприятия. Дети получали медикаментозные препараты, противовирусные, ингаляции, иммуномодуляторы, витамины.

Для формирования здорового образа жизни были проведены циклы бесед, лекций, практических занятий по классам по темам: профилактика ОРВИ, гриппа, дыхательная гимнастика, профилактика острой кишечной инфекции, беседы о ВИЧ и СПИДЕ, о половом созревании, о вреде курения, наркомании.

На родительских собраниях были проведены беседы по иммунопрофилактике гриппа, дифтерии, столбняка, полиомиелита. С согласия родителей учащиеся получили прививки против гриппа.

Благодаря лечебно-оздоровительным мероприятиям, сан. просвещению, своевременному отстранению заболевших детей, снизилась острая респираторная заболеваемость на 2,3%. Не было зарегистрировано ни одного случая гриппа, острого кишечного заболевания и травм. Проведена большая работа по иммунизации уч-ся. В 100% случаев дети были привиты против дифтерии, полиомиелита, столбняка.

На диспансерном учете состоят дети: ПРОПЦНС – 100%, заболевания лор органов – 21%, нарушение зрения – 26%, ДЦП – 7%, Синдром Дауна – 5%, врожденные пороки сердца – 5%, эпилепсия – 4%, заболевания ЖКТ – 9%, аллергия – 7%, сенсорная глухота – 2%, аутизм (аутистические черты) – 7%, шизофрения – 2%.

Результаты анализа заболеваемости по классам доведены до сведения классных руководителей. В классных журналах заполнены листки здоровья с указанием группы здоровья, физкультурной группы.

Деятельность Ресурсных центров

В учреждении осуществляется деятельность Ресурсного центра по консультативно-методическому сопровождению педагогических работников Ставропольского края, Центра ранней помощи детям, имеющим нарушения в развитии или с высоким риском нарушений развития, Консультационного центра для родителей (законных представителей) и Ресурсного краевого центра для родителей. В рамках работы центров проводится диагностика и занятия с детьми раннего возраста, индивидуальные и групповые консультации педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающие и практико-ориентированные семинары.

Специалистами Ресурсного центра по консультативно-методическому сопровождению педагогических работников Ставропольского края на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» в 2020/21 учебном году проведено 38 индивидуальных консультаций по вопросам коррекционно-развивающего обучения, воспитания и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения психологической компетенции специалистов Центра проведено 3 психологических тренинга и мастер-класс по теме «Теория привязанности». Также 9 педагогических работников, участвующих в деятельности Ресурсного центра по консультативно-методическому

сопровождению педагогических работников Ставропольского края прошли повышение квалификации по тематике различной направленности в Центре непрерывного образования и инноваций (г.Санкт-Петербург) в дистанционном формате. Педагоги учреждения систематически повышают психологическую компетенцию на вебинарах института практической психологии «Иматон» (г.Санкт-Петербург).

На официальном сайте учреждения создан раздел «Обратная связь» и «Часто задаваемые вопросы» для обеспечения возможности консультаций в режиме работы сайта.

Совместно с педагогами-психологами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №33 города Ставрополя» проведено первое заседание краевого методического объединения педагогов-психологов государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных министерству образования Ставропольского края, внесены предложения в план работы на 2021 год, обсуждены конкретные проблемы психологических служб школ-интернатов.

С целью повышения психологической компетенции специалистов Центра проведено 2 психологических тренинга и 2 круглых стола по вопросам профилактики эмоционального выгорания и арттерапии нарушений эмоционально-волевой сферы. Педагоги учреждения систематически повышают психологическую компетенцию на вебинарах института практической психологии «Иматон» (г.Санкт-Петербург).

Для педагогов-психологов специальных коррекционных учреждений края проведен онлайн-семинар по вопросу создания краевого методического объединения педагогов-психологов школ-интернатов. Определены задачи работы МО, проект плана работы, обсуждены конкретные проблемы психологических служб школ-интернатов.

За отчетный период проведено 3 практико-ориентированных семинара по вопросам обучения и развития учащихся, а также психологической компетенции педагогических работников, 4 мастер-класса по арттерапии для педагогов и детей во время функционирования летних пришкольных лагерей на базе муниципальных образовательных организаций Изобильненского городского округа.

С целью профилактики профессионального выгорания разработана методика, на основе которой проведен мониторинг эмоциональной сферы педагогов дошкольного образовательного учреждения.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 30.08.2019г. № 1320-пр «О создании краевого ресурсного консультационного центра для родителей на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» в учреждении открыт и функционирует краевой ресурсный консультационный центр для родителей. Разработано положение о деятельности консультационного центра, план работы на 2020-2021 учебный год разработан и согласован с учредителем.

В соответствии с планом работы за отчетный период велась информационно-просветительская деятельность: педагогические работники общеобразовательных организаций, родители (законные представители) информировались о деятельности консультационного центра через участие в мероприятиях различных уровней, были распространены информационные флайеры по тематике работы консультационного центра, необходимая информация размещена на сайте образовательного учреждения. По вопросам деятельности центра осуществлялось взаимодействие с отделом образования администрации Изобильненского городского округа.

В соответствии с планом работы также велась консультативно-методическая работа, проводились семинары для родителей. Проведено 38 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

За отчетный период для родителей (законных представителей) (35 чел.) проведено 2 практико-ориентированных семинара на тему «Повышение психологической компетенции родителей (законных представителей) как фактор воспитания успешного и здорового ребенка» и «Душевные раны детей. Травмапедагогика». В рамках семинаров рассмотрены актуальные вопросы психологического развития детей, а также вопросы нарушений привязанности и способы психологической коррекции данных нарушений, в рамках семинара проведены психологические тренинги и мастер-класс по арттерапии.

Деятельность учреждения по оказанию услуг ранней помощи в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основании утвержденного плана работы Центра ранней помощи.

В сентябре проведена диагностика детей с нарушениями развития с помощью Программы KID RCDI для точной оценки развития ребенка. Шкала предназначена для оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев. Шкала RCDI - это адаптированный к условиям России (Санкт-Петербурга) вариант Шкалы оценки развития ребенка (Child Development Inventory; CDI), разработанной доктором г.Айртоном (Миннеаполис, США). Шкала представляет собой вопросник, состоящий из 216 пунктов. Диагностика детей проведена по добровольному согласию родителей, которые были ознакомлены с результатами, необходимыми для разработки индивидуальной программы развития ребенка.

С целью информирования образовательных организаций, родительской общественности, учреждений здравоохранения о работе Центра ранней помощи специалисты Центра неоднократно выступали на мероприятиях муниципального уровня (совещания, семинары).

В Центр ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) зачислено 9 детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Родителями (законными представителями) написаны заявления о зачислении ребенка в Центр, подписаны договора об оказании бесплатных услуг ранней помощи,

разработана индивидуальная программа ранней помощи, составлено расписание занятий. Всего с сентября по май 2020-2021 учебного года проведено более 370 индивидуальных занятий с детьми раннего возраста.

Для детей раннего возраста и их родителей (законных представителей) организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного учреждения, родителям даны рекомендации по организации системы сопровождения в рамках семейного микросоциума и организации коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми в условиях семьи. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания детей раннего возраста проводилось всеми специалистами Центра.

Педагогические работники, занятые в Центре ранней помощи, систематически повышают свои профессиональные компетенции. 28.04.2021г. на базе ГБОУ «Краевой центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции» 2 специалиста Центра прослушали семинар «Групповые формы работы в программе ранней помощи».

Материально-техническая база

В течение года в учреждении систематически укреплялась материально-техническая база (приобретена мебель, компьютерное оборудование, оборудование для пищеблока), велись работы по благоустройству, произведен текущий ремонт игровой комнаты для внеурочной деятельности, помещений пищеблока, гаражей.