

Отчет о результатах самообследования в 2014-2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19 VIII вида» осуществляла единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Методическая тема: **«Артпедагогика и арттерапия как инструмент раскрытия внутренних резервов обучающихся, их развития и коррекции»** реализовывалась на основе правовых документов: Декларации ООН о правах умственно отсталых детей, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, методических писем и рекомендаций министерства образования Российской Федерации, методических писем и рекомендаций министерства образования Ставропольского края, Устава государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19 VIII вида» г. Изобильного Ставропольского края, локальных актов государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19 VIII вида» г. Изобильного Ставропольского края.

Для достижения данной цели коллективом школы решались следующие задачи:

- 1) обеспечение высокого уровня методической компетентности педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- 2) повышение познавательного интереса, активности, самостоятельности работы учащихся на уроке и во внеурочное время.
- 3) развитие творческих способностей учащихся, результатом которого могут быть их собственные творческие работы, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Общеобразовательная деятельность.

В 2014-2015 учебном году учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Содержание предметов и коррекционных курсов определяли образовательные программы, разработанные авторским коллективом под руководством В.В. Воронковой.

Базисный учебный план для обучающихся с проблемами в развитии предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Расписание уроков в школе соответствует утвержденному Учебному плану, оно составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учетом сложности их усвоения

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам, которое дополнялось трудовым обучением, имеющим профессиональную направленность.

Из обязательных учебных предметов изучались: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относились занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, коррекционные курсы по развитию перцептивных процессов, в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являлись индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции.

Для детей с диагнозом F- 71 в школе функционирует специально открытые классы, главная задача которых – обеспечение формирования умений и навыков для усвоения минимума специальных опорных знаний, направленных на коррекцию личности.

В перечне коррекционной работы была отражена необходимость комплексного деятельного подхода к работе с детьми, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание, сроки введения и продолжительность коррекционной работы по каждому направлению осуществлялась, исходя из особенностей психофизического развития детей.

Коррекционные занятия строились на основе предметно-практической деятельности детей, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

По окончании учебного года была организована летняя трудовая практика: в 5-7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 118 учащихся в 10-и классах. В школе обучалось 43 учащихся – инвалидов, 11 детей находились под опекой, 20 человек обучалось на дому.

Программа по всем предметам выполнена, не аттестованы 5 учащихся по причине не посещения школы, уровень обученности составил 87%.

Анализ успеваемости учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент обученности составил 87%, а во 2 полугодии – 87%. Итого среднее за год составило 87 %, и в среднем за год он остался неизменным.

Анализ качества знаний учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент качества знаний составил 66%, во 2 полугодии – 64%, итого среднее за год составило 65 %.

Методическая деятельность.

Содержание методической работы формировалось на основе законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов министерства образования, образовательных стандартов, базисного учебного плана, образовательных программ, учебников и учебных пособий для коррекционных школ.

Методическая работа включала в себя совещания при завуче, заседания педагогических советов, работу методических объединений, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

На совещаниях при заместителе директора изучались методические письма министерства просвещения, санитарно-гигиенических служб, проводился инструктаж по составлению различных видов планирования работы, по ведению документации, по соблюдению единого орфографического режима и норм оценок, по подготовке к смотру кабинетов и спальных помещений; оказывалась методическая помощь в проведении внеклассных мероприятий, методических недель, предметных декад.

Педагогические советы проводились по ключевым вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса.

На августовском заседании педагогического совета были подведены итоги работы коллектива школы в 2013-2014 учебном году, утверждён план работы на 2014-2015

учебный год, поставлены цели, определены задачи, намечены пути реализации программы развития школы.

На заседании педагогического совета на тему: «Артпедагогика- особое направление в педагогике.» Подведение итогов 1 четверти.» были рассмотрены вопросы: отчёт классных руководителей об окончании первой четверти 1-9 классов, «Основные понятия, цели и задачи артпедагогике» (И.Б.Гражданкина), «Принципы артпедагогике» (Н.Н.Левченко), «Артпедагогика» (Н.А.Рябцевой).

На декабрьском заседании педсовета на тему: «Артпедагогика и арттерапия в системе психологической и педагогической помощи в образовательном пространстве». Подведение итогов 2 четверти». Были рассмотрены следующие вопросы: «Использование технологий артпедагогике и арттерапии на коррекционных курсах по развитию перцептивных процессов» (Стульгис М.П.), «Использование технологий артпедагогике и арттерапии во внеурочной деятельности» (Одинцова Е.П.)

На весеннем педагогическом совете по теме «Особенности использования арттерапевтических методик в коррекционной работе (обобщение опыта)». Подведение итогов 3 четверти. Были рассмотрены следующие вопросы:

1) «Особенности использования арттерапевтических методик в коррекционной работе в классах с легкой умственной отсталостью (обобщение опыта)» (Куликова О.В., Коношенко О.В., Богославцева Л.И.).

2) «Особенности использования арттерапевтических методик в коррекционной работе в классах с умеренной умственной отсталостью (обобщение опыта)» (Карпенко Н., Ботагова Т.В.).

3) На педагогическом совете показан ролик – опыт школы – интерната в области использования методик артпедагогике. Опыт был представлен на Всероссийском семинаре в ЦНТИ «Прогресс» в г. Санкт – Петербурге в декабре 2014 г., получил положительную оценку от участников семинара и благодарственное письмо.

4) Взаимодействие медицинских и педагогических работников школы – интерната по вопросу лечебно – профилактической работы с воспитанниками.(врач-педиатр Квасова Л.И.).

В мае были проведены два педагогических совета: 1) итоговая аттестация учащихся 1,9 классов; 2) подведение итогов за год.

В работе методических объединений принимали участие:

учителя начальных классов, учителя старших классов, учителя трудового обучения, воспитатели.

Традиционным видом работы школы-интерната является проведение предметных недель, все мероприятия которых направлены на формирование стойкого интереса обучающихся к процессу обучения. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями МО. Эти предметные недели были чётко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки, по итогам предметных недель были даны аналитические справки.

В 2014-2015 учебном году методический совет школы работал по теме «Артпедагогика как эффективный инструмент коррекции и развития личности обучающихся». Приоритетными задачами работы методического совета на текущий учебный год были определены:

1. Оказание информационной, консультационной, организационно-методической помощи педагогическим работникам при внедрении в коррекционно-педагогическую деятельность артпедагогических и арттерапевтических технологий.

2. Обмен, пропаганда и содействие внедрению инновационных методов артпедагогического воздействия на личность обучающихся с умственной отсталостью.

3. Изучение нормативной и методической документации в период разработки и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методическим советом школы разработано положение о мастер-классе (принято на заседании педагогического совета № 21 от 7.11.2014). В текущем учебном году были проведены мастер-классы: «Рисование картин пластилином» (воспитатель Курбатова С.Н.), «Особенности использования арттерапевтических методик в коррекционной работе (из опыта работы с детьми с умеренной умственной отсталостью)», (воспитатель Багатова Т.В.), «Изготовление портьерного панно в технике аппликации из ткани», (учителя Гражданкина И.Б., Дериглазова Е.Н.).

В целях оказания консультационной и организационно-методической помощи для педагогов дошкольного и среднего общего образования были проведены районные семинары по темам «Ранняя коррекция при организации работы с детьми с особенностями в развитии», «Артпедагогика как эффективный инструмент коррекции и развития личности обучающихся». Семинары проведены на высоком методическом уровне, получили достойную оценку от участников и приглашенных гостей – педагогов коррекционного образования.

В 2014- 2015 учебном году методическое объединение учителей старших классов работало над темой «Применение технологий артпедагогики и арттерапии при работе с умственно отсталыми детьми».

Приоритетными задачами на текущий период работы были определены:

1. Поиск и внедрение методов артпедагогической и арттерапевтической коррекции.
2. Создание условий для использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, формирования у них позитивного отношения к окружающему миру.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков.
4. Качественная подготовка и проведение предметных декад, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства преподавательского состава школы.
5. Рост мотивации самообразования учителя.

В 2014-2015 учебном году были проведены заседания МО учителей старших классов, в ходе которых решались следующие вопросы:

- обсудили и приняли задачи, утвердили план работы МО на текущий учебный год;
- провели круглый стол по вопросам адаптации учащихся 5-го класса к переходу на вторую ступень обучения;
- провели работу над составлением индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов с групповой формой обучения;
- прослушали доклад Карцевой Л.Г. «Применение метода сказкотерапии на уроках математики в школе VIII вида»;
- провели семинар «Анализ программных требований к умениям и знаниям обучающихся в период системных преобразований в специальном (коррекционном) образовании»;
- прослушали доклад Худиевой Р.А. «Особенности обучения наглядной геометрии в коррекционной школе VIII вида»;
- провели анализ открытых уроков, проведенных в рамках предметных недель русского языка и чтения и истории;
- провели семинар «Изучение основных положений ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- провели анализ открытых уроков, проведенных в рамках предметных недель математики и физического воспитания;
- подвели предварительные итоги работы методического объединения за год.

В целях повышения мотивации к обучению и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в 2014-2015 учебном году были проведены предметные недели по математике, русскому языку и чтению, истории, физическому воспитанию.

Запланированная предметная неделя по естественным дисциплинам была отменена во избежание распространения вирусной инфекции при проведении массовых мероприятий в период вспышки ОРВИ.

В 2014 – 2015 учебном году учителями старших классов были проведены открытые уроки:

- урок русского языка в 9-ом классе по теме «Имя числительное», учитель Саплина И.И.
- урок чтения в 6-ом классе по теме «М. Пришвин «Жаркий час», учитель Ларкина Е.А.
- урок истории в 9-ом классе по теме «Обобщающий урок по теме «Великая отечественная война», учитель Куликова О.В.
- урок математики в 9-ом классе по теме «Нахождение нескольких процентов от числа», учитель Худиева Р.А.
- урок математики в 5-ом классе по теме «Различие треугольников по длинам сторон», учитель Карцева Л.Г.
- урок физического воспитания в 1-ом классе по теме «Метание малого мяча в цель», учитель Афанасенко Е.В.

В ходе предметной недели по математике была проведена олимпиада среди учащихся 5-9 классов, учителя Карцева Л.Г., Худиева Р.А.

Учителем Куликовой О.В. и обучающимися 9-го класса был проведен общешкольный «Единый урок истории «Памятники истории».

Уроки и внеклассные мероприятия прошли на высоком методическом уровне.

В 2014-2015 учебном году работа методического объединения учителей начальной школы определена методической темой школы (анализ работы, эффективность использования арттерапевтических технологий на уроках в начальных классах коррекционной школы).

Перед педагогами поставлена цель – повышение качества проведения уроков с использованием приёмов арттерапии в 1-4 классах и активизация познавательной деятельности учащихся на основе их внедрения. Руководствуясь методической литературой и программами, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания, обучения и коррекции младших школьников. Красной нитью через всю работу МО прошли темы: «Оценка достижения личностных результатов универсальных учебных действий», «Роль арттерапевтических техник в профилактике перегрузки учащихся на уроке», «Использование арттерапевтических приёмов в коррекционно – развивающей работе». По данным темам были заслушаны выступления учителей: «Открываем тайны школьной психотерапии» (педагог — психолог Рябцева Н.А.), «Развитие голоса у детей с речевыми нарушениями» (Учитель – логопед: Левченко Н.Н.), «Трудности адаптации первоклассников к условиям школы — интерната VIII вида» (Свиткина И.Ю.), «Особенности использования арттерапевтических приёмов в адаптационный период» (Плотникова Л.В.), «Самоанализ открытых уроков» (Карпенко Н.Н., Сорокина Ю.А.), «Арттерапия и её использование на уроках в начальных классах» (Сорокина Ю.А.), «Социальная диагностика семьи» (Соц.-педагог Стрельцова Т.И.), проведён мастер – класс с элементами арттерапии на тему: "Числовой ряд в пределах 20" (Коношенко О.В.), «Самоанализ открытых уроков» (Коношенко О.В., Плотникова Л.В., Свиткина И.Ю., Карпенко Н.Н., Левченко Н.Н.).

Учителя дали открытые уроки с использованием арттерапевтических техник и приёмов. Урок по изобразительному искусству «Сказка про осень» (Сорокина Ю.А.). Урок по математике «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени» (Коношенко О.В.). Урок по изобразительному искусству «Матрёшка» (Карпенко Н.Н.). Индивидуальное логопедическое занятие «Дифференциация звуков [ж] и [ш]» (Левченко

Н.Н.). Урок занимательной математики «Забавные фигуры» (Свиткина И.Ю.). Урок чтения «Звук и буква «Д» (Плотникова Л.В.).

На данных уроках они использовали современные компьютерных и арттерапевтические технологии, все это было органично и целесообразно включено в урок. Умело сочетались репродуктивная и коррекционная деятельность. Применялись прямые и косвенные пути учения, соблюдался принцип доступности и посильности в обучении.

Методическим объединением использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога. Учителя Коношенко О.В. и Сорокина Ю.А. принимали участие в районном семинаре на тему: «Ранняя коррекция дошкольников» с докладами «Дидактические рекомендации к проведению занятий по ранней коррекции дошкольников» (Коношенко О.В.) и «Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно – педагогической работе с детьми имеющими особенности развития» (Сорокина Ю.А.). Они познакомили своих коллег с особенностями использования разных методик в коррекционной работе и дали рекомендации к проведению занятий с детьми, имеющими особенности в развитии.

Важное место в системе трудовой подготовки учащихся коррекционной школы занимают уроки труда. Такие уроки создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с нарушенным интеллектом в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально-трудовая подготовка ведётся по 3 профилям: швейное дело, столярное дело и сельхоз. труд. В школе имеется 2 швейных мастерских, 2 столярных, кабинет сельхоз. труда. Постоянно проводится работа по совершенствованию их оборудования, накоплению наглядных пособий, раздаточного материала, методических разработок. Радует то, что каждый год мастерские оснащаются необходимым новым оборудованием, позволяющим организовать работу с учётом технологических требований производства.

Методическая неделя трудового обучения проходила по теме: «Артпедагогика и арттерапия как инструмент раскрытия внутренних резервов обучающихся, их развития и коррекции». Учителями была проведена большая работа по обучению и воспитанию учащихся с нарушенным интеллектом, формированию у них знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе, участия в труде и организации своего быта.

На заседаниях методического объединения учителей трудового обучения выносились следующие вопросы: внедрение артпедагогики на уроках; поиск активных форм и методов организации учебных занятий; формирование самостоятельности учащихся, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; создание благоприятных условий для развития и формирования здоровья школьников.

Также провели работу по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся детей-инвалидов.

Были заслушаны следующие доклады: «Использование элементов арт-терапии на уроках профессионально-трудового обучения» (Сухомлинова Н.С). «Роль трудовой деятельности в коррекции личности школьника с нарушением интеллекта» (Мартынюк В.Л.). «Отечественный и зарубежный опыты использования приёмов арт-терапии в системе образования» (Дериглазова Е.Н.). «Применение технологий арт-терапии в коррекционной педагогике» (Гражданкина И.Б). «Приёмы и методы педагогического воздействия на личность трудных подростков» (Новиков А.А).

В 2014 – 2015 учебном году учителями трудового обучения были проведены открытые уроки:

- урок сельскохозяйственного труда в 6 классе по теме «Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек», учитель Сухомлинова Н.С.
- урок швейного дела в 8 классе по теме «Платье цельнокроеное. Обработка вытачек», учитель Гражданкина И.Б.
- урок швейного дела в 5 классе по теме «Мешочек для хранения работ. Обработка верхнего среза», учитель Дериглазова Е.Н.
- урок столярного дела в 5 классе по теме «Изготовление моделей корабля», учитель Мартынюк В.Л.

Таким образом, 2014-2015 учебный год был для методического объединения учителей трудового обучения насыщенным в плане педагогической и творческой работы с детьми.

В начале года (до 20 сентября) было проведено обследование речи и письма учащихся 1-8 классов. С нарушениями звукопроизношения было выявлено 41 человек. С нарушением письменной речи - 21 человек. Были изучены материалы обследования учащихся на медико-педагогической комиссии. По результатам обследования созданы группы учащихся для проведения индивидуальной и групповой работы. Заполнены речевые карты на вновь поступивших учащихся-логопатов. Посещение детей логопедических занятий фиксировалось в журнале учета.

Логопедические занятия проводились согласно расписанию, с учетом классного расписания и воспитательских часов. Индивидуальные занятия (15мин.) посещали учащиеся 1 «А», 1 «Б», 2, 3-4 «А», 4 «Б», 5, 6 классов. На логопедических занятиях осуществлялась работа по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи, а также неуспеваемости по родному языку. Широко использовались наглядность, раздаточный материал, дидактические игры и карточки индивидуальной работы. Особое внимание на занятиях уделялось развитию мелкой моторики.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь с учителями и воспитателями. Посещались уроки чтения, развития речи, русского языка и внеклассные мероприятия с целью контроля речи логопатов в условиях класса. Были подготовлены и зачитаны доклады на методическом объединении учителей начальных классов на тему: «Ориентирование на листе бумаги - игры», на педагогическом совете «Приемы и методы изотерапии на логопедических занятиях», на родительском собрании был зачитан доклад на тему «Развитие лексического и грамматического строя речи», а также «Игры, развивающие мелкую моторику» .

В конце года выпущены с улучшениями звукопроизношения 19 человек (49%), с улучшениями письменной речи 15 человек(51%).

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году: классно-обобщающий контроль в 5-ом, 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, уровень знаний, умений и навыков); тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; контроль за методической работой.

- В течение 2014-2015 учебного года проводилась контрольно-аналитическая работа по:
- коррекции календарно-тематических планов работы учителей на 2014-2015 учебный год;
 - оформлению справок по итогам работы, проведённой в октябре, ноябре, декабре;
 - оформлению справок по итогам проверки тетрадей по русскому языку и математике;
 - оформлению справок по итогам проверки календарно-тематических планов учителей, занимающиеся с учащимися на дому;
 - оформление справок по результатам проверки системы работы учителей над ошибками, проверка объема домашних заданий;
 - оформление справок по результатам проверки за ведением дневников учащимися;
 - оформление справок по результатам проверки за состоянием образовательных программ;

Психологическое сопровождение.

Основной целью работы являлось: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями, определять уровень ближайшего развития учащихся. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1,5, 9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися, педагогами и родителями учащихся школы.
6. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
7. Взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказывать консультативную помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.
8. Защищать и охранять права детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Учитывая цели и задачи, работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

- 1) Психологическое просвещение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям (методическая работа).
- 2) Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
- 3) Психологическое консультирование – решение проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.
- 4) Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника.
- 5) Психокоррекция – устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.

В течение года проводилась углубленная диагностика детей для ПМПк, всего было в течение года обследовано 11 детей. Проведено 5 заседаний ПМПк с участием педагога-психолога. Итогом работы каждого заседания являлась выработка основных рекомендаций по организации обучения и воспитания каждого ребенка с учетом личностно-ориентированного подхода и подготовка индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения на каждого обследуемого ребенка, в которых раскрывались содержание и рекомендуемые формы работы, а так же обозначался прогнозируемый результат.

В течение года так же проводились диагностические процедуры по учебному плану с учащимися всех классов с целью оказания помощи ребенку в раскрытии его личностного потенциала и выявления зоны актуального и ближайшего развития.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников. С учащимися 1 класса проводились занятия по программе «Развитие сенсорных клеток нервной системы». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении, на развитие познавательных процессов детей. Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями).

Велась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися 1 - 4 классов по программе «Развитие сенсорных процессов и мелкой моторики». Целью программы являлось развитие у учащихся младших классов сенсорных процессов, общей и мелкой моторики. Занятия проводились 2 раза в неделю по 20 минут в кабинете психолога. Также велась работа по следующим программам: «Путешествие в сказку» (2-3 класс), «Мой друг – мультик» (2 класс), «Коррекция когнитивных процессов» (4 класс), «Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа», «Развиваем внимание, память, воображение», «Учимся общаться», (5 класс), «Мои сильные и слабые стороны», «Давайте жить дружно!», «Программа по развитию мотивов межличностных отношений у подростков».

Основной акцент делался на организацию индивидуального психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с детьми, педагогами и другими членами коллектива. Всего зарегистрировано в журнале 35 индивидуальных коррекционных занятий по решению различных проблем, требующих психологического вмешательства.

Основными проблемами, решаемыми педагогом - психологом совместно с учителями и воспитателями школы-интерната, являлись: коррекция поведенческой сферы ребенка, создание положительной мотивации на учебную и трудовую деятельность, снятие психологического эмоционального напряжения у детей с резко выраженным агрессивным поведением. При организации коррекционной деятельности с обучающимися, воспитанниками наиболее часто применялись методы отвлечения от проблемы, пересмотр позиции с точки зрения другого ребенка, педагога или родителя, организовывалась продуктивная деятельность детей, с целью переключения и снятия эмоционального напряжения, а так же релаксация и другие методы и приемы.

Воспитателям и учителям по мере необходимости оказывалась помощь при планировании индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми, давались рекомендации по работе с вновь поступившими детьми, с детьми, имеющими девиантное поведение. Так же оказывала помощь педагогам при составлении характеристик, различных видов документации, касающихся психологического аспекта развития ребенка в классе.

Согласно плану работы школы-интерната проводилась работа в методическом объединении начальных классов на тему: «Психологическое и развивающее значение

игры», и воспитателей на тему: « Воспитательный тренинг как нетрадиционная форма воспитания», заседаниях ПМПК.

В рамках раздела «работа с родителями» проводились индивидуальные консультации по мере необходимости для родителей воспитанников, по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта, особенностями коррекционно-развивающей работы с ними, поиску рациональных путей социальной адаптации, а так же привлечению к участию семьи в реабилитации индивидуальной психолого - медико- педагогической программы сопровождения.

В течение года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими грубые поведенческие нарушения, тяжелые нарушения эмоционально волевой сферы, психопатоподобное поведение через организованные индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации, беседы, убеждения. С детьми, склонными к бродяжничеству, проводились индивидуальные беседы по профилактике побегов и бродяжничества с целью выявления причин самовольного ухода и о недопустимости проявления элементов девиантного поведения в дальнейшем.

Социально-педагогическая деятельность.

Цель работы социального педагога создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

В течение года проводилась работа с документацией: велись папки с документацией, изучались личные дела обучающихся, первоклассников, вновь поступающих детей, оформлялись документы (отчеты, справки, ходатайства), велись различные виды учетов (посещаемость школы обучающимися, регистрация бесед и посещений семей, сотрудничество с другими службами).

В сентябре-октябре составлены списки по различным категориям: семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, полных, неполных, опекунских, малоимущих семей, выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А так же списки детей инвалидов и детей, обучающихся индивидуально, детей состоящих на различных профилактических учетах. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались.

Проводилась исследовательская работа: составлены социальные паспорта 1-9 классов, социальный паспорт школы, карты учета социального положения детей, проводилась диагностическая работа в классах (анкетирования, опросы обучающихся, родителей).

По профилактики наркомании, алкоголизма, курения, безнадзорности и правонарушений: проведена декада правоведения (беседа с учащимися «Права детей» и викторина «Права литературных героев».

По пропаганде здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации детей и подростков была проведена декада здорового образа жизни в рамках, которой было дана беседа с учащимися начальных классов «Мы здоровью скажем: «Да»!

В течение года по мере необходимости проводились беседы с учителями-предметниками, классными руководителями о причинах неуспеваемости обучающихся, пропусков уроков обучающимися школы. Совместно с классными руководителями посещались семьи обучающихся.

Проведена совместная диагностическая работа с классными руководителями по составлению социальных паспортов 1 -9 классов.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 11 опекаемых детей. Все ребята получали пособие от отдела образования, проживали в семьях опекунов. Социальный педагог совместно с заместителем директора по УВР осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании

условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которой воспитывается опекаемая, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетней. С опекуном проводились индивидуальные консультации.

В течение года совместно с классными руководителями велся ежедневный контроль посещаемости обучающимися учебных занятий и контроль успеваемости по четвертям.

В течение года посещено на дому 25 обучающихся по различным вопросам (беседа с родителями о неуспеваемости ребенка в школе, о пропусках занятий, обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых учащихся).

Выявлены несовершеннолетние обучающиеся, из семей, находящихся в СОП. Семей – 8, в них детей воспитывается – 7. Основные причины постановки на учет: Родителей – злоупотребление спиртными напитками, привлечение к уголовной ответственности, неисполнение родительских обязанностей. Детей – пропуски уроков, неуспеваемость, отклонение от учебы, курение, замечены в употреблении спиртных напитков, нарушение правил поведения для учащихся.

Проведено 60 индивидуальных бесед по различным вопросам: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения для учащихся, курение, употребление спиртных напитков, неуспеваемость.

В течение года проходили встречи детей, состоящих на профилактических учетах с участковым инспектором, с инспектором ПДН МВД по различным вопросам.

В 2014-2015 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном учете.

На учете в комиссии ОДН и на внутришкольном учете состоят по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за дисциплинарные нарушения, за правонарушения следующие учащиеся: Панченко Николай, Татевосян Симон, Чернышов Денис, Калашников Дима, Митюшин Максим, Козаков Александр, Чупахина Оля. На каждого учащегося, состоящего в «группе риска» и на внутришкольном учете составлен паспорт, индивидуальный план по работе с каждым ребенком, в который входит ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей. Велся учет занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на ВШУ и «группе риска». Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (39 консультаций), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Проведено общешкольное анкетирование родителей «Степень родительской удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг», «Степень удовлетворенности школьной жизнью».

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

За 2014-2015 учебный год было проведено 4 собрания совета профилактики с приглашением учащихся и родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, остановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На совет профилактики приглашаются директор школы, зам директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам,

рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

С детьми «группы риска» в течение 2014-2015 учебного года проводилась следующая работа

1. индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
2. приглашение на Совет профилактики;
3. беседы с родителями.

Инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и общественных местах.

В течение года изучалась психолого – педагогическая литература. Посещены методические объединения учителей. Осуществлялось взаимодействие и сотрудничество со следующими структурами и организациями (телефонные переговоры, оформление документов по запросам, отчетность, посещения и т.д.):

1. ОДН МВД по Изобильненскому району (39 обращений);
2. КДН и ЗП по Изобильненскому району;
3. Отдел опеки и попечительства;

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы: запланированные мероприятия на 2014-2015 учебный год соц. педагогом выполнены, стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».