

ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19 VIII вида» г. Изобильный Ставропольского края

**Конспект урока чтения и развития речи в 3 классе на тему:  
«У страха глаза велики» (русская народная сказка)»**

Подготовила учитель начальных классов  
Плотникова Л.В.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с новым разделом учебника и со сказкой «У страха глаза велики...».

**Задачи:**

1. расширять знания детей, привлечь учащихся к чтению; повышать познавательное отношение к прочитанному; продолжить формирование умения анализировать художественное произведение;
2. Развивать память, логическое мышление через применение наглядного дидактического материала, орфографическую зоркость, устную и письменную речь путём комментирования действий;
3. Воспитывать любовь к учению, к чтению, воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** учебные принадлежности, мультимедийный проектор, экран, компьютер, карточки со словами, картинки к словарным словам.

**Форма урока**– сказка

**План урока:**

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Сообщение темы и целей урока.
5. Изучение нового материала:
  - 5.1. Словарная работа.
  - 5.2. Первичное восприятие.
  - 5.3. Проверка первичного восприятия.
  - 5.4. Физкультминутка
  - 5.5. Гимнастика для глаз.
  - 5.6. Вторичное восприятие.
  - 5.7. Игра «Бросок - засечка».
6. Закрепление.
7. Итог урока.
8. Оценки.
9. Домашнее задание.
10. Организация завершения урока.

**Ход урока**

**Организация начала урока:**

Слайд 1. У: Давным-давно, а может быть, совсем недавно, может быть, этим летом даже в одной деревне жила

- Слайд 2. девочка Машенька. Как-то пошла она в лес,погулять.  
Несравненная красота встретила Машеньку в лесу.
- Слайд 3. Под голубыми небесами,  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит,
- Слайд 4. Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,
- Слайд 5. И речка подо льдом блестит...

Какая красота кругом! Она шла и удивлялась, как изменилась природа зимой...

- А что произошло с природой? Как она изменилась с приходом зимы?

Д: Деревья словно шубы одели, река покрылась льдом.

У: Всё словно погрузилось в волшебный сладкий зимний сон.  
Всё стало красивым.

### **Проверка домашнего задания:**

3 ученика с рисунками У: Вы изобразили, как изменилась природа с приходом зимы в своих рисунках. Кто желает немного рассказать о своём рисунке?

А как изменилась жизнь животных?

Машенька шла, шла и услышала весёлый смех детей.  
Чему же они радовались?

Какие зимние забавы детей вы можете назвать?

Д: Можно кататься на санках, коньках, лепить снежную бабу и играть в снежки...

У: Идёт Машенька дальше. И... что это?

Слайд 6. Д: Волшебный мешочек.

У: Что на нём написано?

Д: Смешные истории.

У: Как вы думаете, что в мешочке?  
Что значит «смешные истории»?

Д: ...

1 или 2  
ученика

У: А с вами какие-нибудь смешные истории происходили? Кто желает рассказать?

### **Артикуляционная гимнастика**

У: Машенька решила посмотреть, что же в мешочке. Нам ведь тоже интересно? Но открыть не получается. Надо волшебные слова произнести:

Слайд 7.

Д: Снег идёт, снег идёт,  
Снег по свету бродит.

Слайд 8.

У: Не получается... нечётко проговорили. Давайте ещё раз произнесём.

***У страха глаза велики.***

Волшебная  
музыка  
(открывается  
мешочек)

У: Что это? Давайте разберём:  
- что такое страх? (когда боятся).  
- глаза?  
- велики? (большие).  
Так как вы понимаете это выражение?

Д: ...

Учебники

У: Это же предложение мы увидим в учебнике. Откройте книги на странице 151.

### **Сообщение темы и целей урока**

У: Это название сказки, с которой мы сегодня познакомимся.

Запишем в тетради число и название сказки.

Работа в  
тетради

Что значит русская народная сказка?

Д: Сочинил русский народ.

У: О чём может быть эта сказка? (по названию).

Д: ...

## Словарная работа

Рисунки и  
карточки со  
словами

У: Когда мы будем знакомиться со сказкой, нам встретятся слова, значение которых нам может быть пока не знакомы. Давайте мы их сейчас попробуем объяснить.

**Колода** – большое деревянное корыто, внутри пустое, то есть пустое.

Работа в  
тетради

**Водоносы** – носят воду.

**Схоронилась** – спряталась.

## Первичное восприятие

У: Сначала прочитаю я, слушаем внимательно.

### Проверка первичного восприятия:

У: Почему это сказка?

Д: Животные не говорят. Это бывает только в сказке.

У: Мы с вами знаем одну песенку про чудеса, давайте Машеньке покажем, какие чудеса бывают в лесу.

## Физкультминутка

Под музыку

Чудо, чудо, чудеса  
На пеньке сидит лиса,  
Палочкою машет,  
Два медведя пляшут.  
Вот такие чудеса,  
Два медведя пляшут.

Зайцы взялись за бока,  
Заплясали трепака,  
Прилетели утки,  
Заиграли в дудки,

Вот какие чудеса,  
Заиграли в дудки.

### **Гимнастика для глаз**

«Танец  
снежинок»  
+ музыка

У: Вдруг подул лёгкий ветерок и прилетели снежинки. Они начали исполнять Машеньке свой волшебный танец.

### **Вторичное восприятие**

У: Машеньке очень понравилось в лесу, но пора было возвращаться домой. Сейчас мы поможем ей в этом. Каждый прочитанный абзац поможет приблизиться ей к дому.

Читаем громко, чётко, соблюдая все паузы. Не забывайте про выразительность.

1 абзац

Кто герои нашей сказки?  
Почему внучку называют «хохотушкой»?  
... мышка - норушка?  
... курочка – клохтушка? (она клохчет «клох-клох»)

2 абзац

Что делали герои сказки каждый день?  
Какие были ведра у них?

3 абзац

Откуда они брали воду?

4 абзац

Что означают слова «трёх! плёх!»? (вода плещется).

5 абзац

Откуда они шли обратно домой?

6 абзац

Что было в огороде?  
Что случилось с зайкой?

7 абзац

Что сделал заяка?

8 абзац

Что узнали из этого абзаца?

### **Игра «Бросок - засечка»**(хором).

Что делала бабушка?

А внучка?  
А курочка?  
А мышка?  
А зайка что делал?

Слайд 9. Давайте обратим внимание на последнее предложение:  
*У страха глаза велики: чего нет, и то видят.*

Как понимаете это предложение?

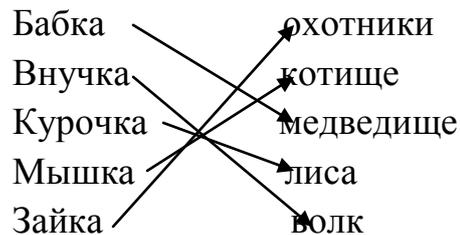
Д: ...

Слайд 10. У: Вот Машенька почти у дома. Давайте поможем ей замочек открыть.

*(на доске картинки слева, а справа – карточки со словами, нужно соединить стрелками).*

Кому что показалось?

По одному к  
доске



Ну вот Машенька и дома. Увлекательная получилась прогулка?

### Итог урока

Что нового вы сегодня узнали?

С какими новыми словами познакомились?

Что вам больше всего понравилось?

Д: А кого на уроке было приятно слушать?

...

У:

Я очень благодарна вам за хорошую, активную работу.

### Оценки

### Домашняя работа

У:

Я уверена, что вы успешно справитесь с домашним заданием. Нужно прочитать и подготовить пересказ сказки.

### **Организация завершения урока**

У:

Интересная история? Смешная?

А как обычно сказки заканчиваются?

... тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

Слайд 11.

Вот и наша сказка подошла к концу.