

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №19 VIII вида»
г. Изобильного Ставропольского края

**Конспект урока развития речи в 4 классе на тему:
«Грибы»**

Подготовила и провела
учитель начальных классов:
Белёвцева Лариса Владимировна

ТЕМА: «Грибы»

ЦЕЛИ:

- развитие словообразовательной функции речи; отработка умения самостоятельно описывать предмет;
- коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения.

ОБОРУДОВАНИЕ: иллюстрации грибов, фруктов, овощей.

ХОД РОКА

1. Организационный момент:

а) Упражнение в согласовании.

СЛАЙД № 2

- Замените единственное число множественным:

один помидор – много ...

один огурец – много ...

одно яблоко – много ...

одна свёкла – много ...

одна груша – много ...

б) Работа с учебником. Задание № 1.

2. Введение в тему.

а) Вводная беседа по картинке «Сбор грибов»:

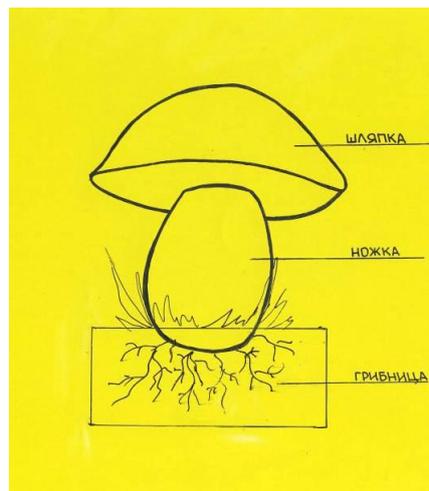
СЛАЙД № 3

- Что это за растение?
- Где растут грибы?
- Какие грибы вы знаете?
- Кто из вас ходил в лес за грибами?
- Какие части гриба вы можете назвать?..
- Отгадай на ощупь, какой это гриб (из «волшебного» мешочка, по шаблону-трафарету, картинке).
- Задай вопрос другу без вопросительного слова:
- Это **гриб**? - Да! Это **гриб**.
- Это **белый** гриб? - Нет! Это **подберёзовик**.

СЛАЙД № 4

Строение гриба.

б) Работа по учебнику (с.14, задание № 1.) и в тетрадях.



Дети составляют грибы из «осколочных» картинок и проговаривают названия основных частей гриба.

- У всех ли грибов есть эти части?

б) Сообщение темы и целей урока.

Упражнение в запоминании: отгадать загадку; повторить другу.

Учитель загадывает детям загадку и предлагает выбрать ответ из предложенных картинок с изображениями грибов.

СЛАЙД № 5

Глубоко был спрятан он.
Раз-два-три – и вышел вон,
И стоит он на виду.
Белый, я тебя найду!
(Боровик)

Очень дружные сестрички.
Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом.
(Лисички)

Нет грибов дружней, чем эти,-
Знают взрослые и дети,-
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу.
(Опята)

Под деревцем, под осинкой
стоит мальчик с пальчик,
на нём сер кафтанчик,
Красная шапочка.
(Подосиновик)

в) Работа с учебником.

г) Запись темы на доске.

б) Рассказ учителя, демонстрация съедобных и несъедобных грибов.

- в природе много грибов. У всех у них есть грибница, ножка, шляпка. Растут они в разных местах, причём каждый гриб любит «своё» место: белые грибы растут в тёмных сухих местах – под ёлками, дубами... (И т.д.)

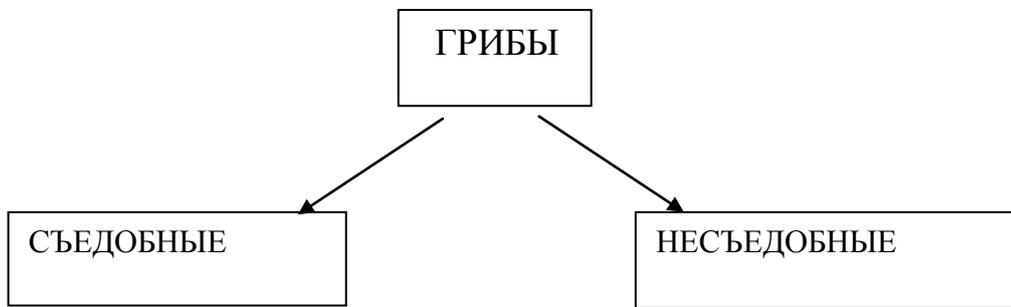
Есть грибы, которые мы употребляем в пищу – съедобные (перечисление), есть – вредные, вызывающие отравление у человека, и даже смерть – несъедобные. Никогда не срывайте незнакомые грибы! Это опасно. Не срывайте и не сбивайте грибы зря: ими питаются многие животные. Грибами лечатся звери и птицы.

Давайте хорошенько запомним, какие грибы съедобные, а какие – несъедобные.

Учитель расставляет картинки, проговаривая: «Подосиновик – съедобный гриб... И т.д.»

Затем учитель перемешивает все картинки и просит учеников правильно их назвать и расставить.

СЛАЙД № 6



СЛАЙД № 7

Изображения съедобных и несъедобных грибов.

в) Упражнения в составлении фразы:

- Что можно приготовить из грибов?

Учащимся предлагается ряд слов, из которых они должны выбрать ответы на этот вопрос и составить предложения.

С л о в а : *пирог, суп, солёные, маринованные, овощи, ягоды, конфеты, сухие грибы, салат, груша...*

Суп из грибов – грибной суп и т.д.

4. Закрепление.

СЛАЙД № 8

Беседа по картинке .

5. Итог.